

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla klasy IV
Brainy 4
rok szkolny 2025/2026**

WELCOME UNIT

Uczeń:

Środki językowe	• Zna zasady i poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników. • Podaje nieregularną formę mnogą rzeczowników. • Zna zasady i stosuje tryb rozkazujący czasowników. • Posługuje się konstrukcją <i>Let's (do)</i>. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, wygląd zewnętrzny: części ciała, rzeczy osobiste (kolory), EDUKACJA: uczenie się, ŻYCIE PRYWATNE: określanie czasu: dni tygodnia, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.
Umiejętności językowe wg NPP	SLUCHANIE • Reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. CZYTANIE • Znajduje w tekście określone informacje MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty i zwierzęta, określając ich kolory, opisuje ludzi, podając nazwy części ciała i posługując się podstawowymi przymiotnikami. PISANIE • Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje postacie/osoby/zwierzęta, przedstawia tygodniowy plan zajęć. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyglądu zwierząt i ludzi reaguje na nakazy i zakazy PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem

UNIT 1 We are friends!

Środki językowe	• Zna zaimki osobowe. • Buduje zdania twierdzące z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Podaje formy pełne i skrócone czasownika „być”(<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. • Stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> przed rzeczownikami lub wyrażeniami przymiotnik(i) + rzeczownik • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, SZKOŁA: przybory szkolne, życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, LICZBY: 1–100, ALFABET.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje ludzi i przybory szkolne, stosując podstawowe przymiotniki oraz określając liczbę i kolor, podaje dane personalne swoje i innych osób. • Literuje imiona, nazwiska i inne wyrazy. • Recytuje alfabet. PISANIE • Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje ludzi i przybory szkolne, przedstawia siebie, swoich przyjaciół i swoje zwierzęta domowe. REAGOWANIE • Reaguje sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, wieku, liczby i wyglądu przyborów szkolnych. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne alfabety).

UNIT 2 Who are you ?

Środki językowe	• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> oraz krótkie odpowiedzi. • Zna zaimki pytające <i>Who, What, Where, How much</i> oraz zasady tworzenia pytań szczegółowych z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i>. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, cechy charakteru, EDUKACJA: przybory szkolne, ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, PRACA: popularne zawody, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, LICZBY: 1–100, NAZWY KRAJÓW.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje przybory szkolne i podaje ich cenę; opisuje ludzi, podając ich wiek i cechy charakteru. • Rozróżnia i wymawia dźwięki zapisane literą „y”: /i/ lub /aɪ/. PISANIE • Tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje siebie i swoich kolegów, opisuje flagi wybranych krajów, zapisuje ceny słowami. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby; wyraża opinie; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przyborów szkolnych oraz danych personalnych (imię, wiek, kraj pochodzenia). PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Posiada podstawową wiedzę o krajach wchodzących w skład Zjednoczonego Królestwa (flagi).

UNIT 3 Our possessions.

Środki językowe	• Zna przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia dopełniacza saksońskiego. • Zna zaimek pytający <i>Whose</i>. • Zna, rozróżnia i stosuje zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i>. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: rzeczy osobiste, ubrania, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje, PODSTAWOWE PRZYMIOTNIKI, KOLORY.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje przedmioty codziennego użytku i ubrania, określa przynależność, podaje ceny. • Rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisane literą „o”: /əʊ/. PISANIE • Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje ulubione ubrania i inne przedmioty; opisuje tradycyjne ubrania różnych narodów. REAGOWANIE • Reaguje w prostych sytuacjach: pyta o opinie i wyraża opinie na temat ubrań; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen i kolorów przedmiotów codziennego użytku i ubrań oraz przynależności przedmiotów i ubrań. • Stosuje zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog w sklepie z ubraniami. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (tradycyjne stroje narodowe).

UNIT 4 What have you got ?

Środki językowe	• Zna i stosuje dopełniacz saksoński i przymiotniki dzierżawcze. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: dane personalne, okresy życia, wygląd zewnętrzny (włosy), rzeczy osobiste, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, znajomi i przyjaciele, NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi; znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje swoją rodzinę, opisuje przedmioty i wygląd zewnętrzny ludzi (włosy) • Rozpoznaje i wymawia dźwięki zapisane literami „th”: /ð/ lub /θ/. PISANIE • Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje rodzinę i wygląd zewnętrzny ludzi oraz zwierząt; przedstawia zawartość swojego plecaka; opisuje wygląd i funkcje robota. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego ludzi i zwierząt, stanu posiadania i przynależności. • Stosuje zwroty grzecznościowe, przeprowadza prosty dialog pomiędzy gospodarzem i zaproszonym gościem.. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (różnorodne roboty).

UNIT 5 What can you do ?

Środki	• Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem <i>can</i>. • Posługuje się przysłówkami sposobu z czasownikiem modalnym <i>can</i>.
---------------	--

językowe	• Posługuje się czasownikiem <i>can</i> w odniesieniu do umiejętności oraz wyrażając możliwość, pytanie o pozwolenie, udzielanie lub odmowę pozwolenia. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, codzienne czynności, formy spędzania czasu wolnego, SPORT: dyscypliny sportu, ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o umiejętnościach i ich braku. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /i/. PISANIE • Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje umiejętności swoje i innych osób oraz zwierząt; pisze, co wolno, a czego nie wolno robić; przedstawia fakty dotyczące parków narodowych. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, prosi o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, dziękuje lub wyraża rozczarowanie. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (parki narodowe). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (parki narodowe, zwierzęta).

UNIT 6 Tasty food.

Środki językowe	• Posługuje się rzeczownikami policzalnymi w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz niepoliczalnymi. • Zna zasady stosowania wyrażen <i>some, any, a lot of</i>. • Buduje zdania twierdzące i przeczące z wyrażeniami <i>there is/there are</i>.
------------------------	--

	• Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki, ZAKUPY I USŁUGI: sprzedawanie i kupowanie.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne: przy pomocy struktury <i>there is/are</i> opisuje zawartość koszyka z zakupami oraz składniki koktajlu. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /æ/. PISANIE • Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: odnosząc się do artykułów spożywczych, opisuje, co jest, a czego nie ma w danym miejscu; opisuje kanapkę; opisuje danie popularne w Polsce lub innym kraju. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące artykułów spożywczych; wyraża opinie na temat dań, proponuje przygotowanie określonych dań, reaguje na propozycje. • Prowadzi prosty dialog w barze sałatkowym, stosując zwroty grzecznościowe. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (tradycyjne dania). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (tradycyjne dania).

UNIT 7 My week.

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>. • Tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Simple</i>. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: EDUKACJA: życie szkoły, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, czynności życia codziennego, określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny), SPORT: dyscypliny sportu,
------------------------	--

	PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Tworzy wypowiedzi ustne: opowiada o codziennych czynnościach, zajęciach w czasie wolnym wykonywanych w różne dni tygodnia i o różnych godzinach; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. - Rozpoznaje i wymawia dźwięk /eɪ/. PISANIE - Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje codzienne czynności oraz formy spędzania czasu wolnego, określając dni tygodnia, pory dnia i godziny; opisuje niezwykłą podróż do szkoły. REAGOWANIE - Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie codziennych czynności, form spędzania czasu wolnego, a także odnośnie drogi do szkoły; pyta o godzinę, podaje godzinę. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE - Współpracuje w grupie. - Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (podróż do szkoły). - Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (spędzanie czasu wolnego).

UNIT 8 Is it real ?

Środki językowe	- Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. - Posługuje się zdaniami w czasie <i>Present Continuous</i>. - Zna i stosuje tryb rozkazujący.
------------------------	--

	• Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolica, ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: orientacja w terenie, zwiedzanie, KULTURA: tradycje i zwyczaje.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów lub fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy proste wypowiedzi ustne: opowiada o czynnościach wykonywanych w danej chwili, opisuje miasto. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /aɪ/. PISANIE • Tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opowiada o czynnościach wykonywanych w parku tematycznym, pisze e-mail z zaproszeniem i wskazówkami, jak dotrzeć do celu, opisuje czynności wykonywane w danej chwili, opisuje słynny plac w Polsce lub innym kraju. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili, prosi o wskazówki i udziela wskazówek, jak dotrzeć w dane miejsce, wyraża opinie, intencje i pragnienia odnośnie gier. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Z pomocą korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (miasta i miejsca w miastach). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (miasta i miejsca w miastach)

Poziom spełnienia wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiadomości: środki językowe	Uczeń: -nie opanował wiedzy związanej z	Uczeń: -wykorzystuje tylko niektóre poznane środki	Uczeń: -wykorzystuje tylko częściowo poznane	Uczeń: -w większości poprawnie wykorzystuje poznane	Uczeń: -samodzielnie i poprawnie	Uczeń: -swobodnie i bezbłędnie

	tworzeniem i zastosowaniem środków językowych, -nie zna podstawowych słów i wyrażeń, -popęnia liczne błędy w zapisie i wymowie lub w ogóle nie podejmuje próby ich wymowy czy zapisu, -nie zna prostych, elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, -nie podejmuje próby rozwiązania żadnych typów zadań.	językowe, -zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, -popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, -zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, -popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	środki językowe, -zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, -popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, -zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, -popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	środki językowe, -zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, -zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, -poprawnie je zapisuje i wymawia, popęnia nieliczne błędy, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, czasami wymaga wskazania błędu przez nauczyciela, następnie sam go poprawia.	wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, sprawnie i płynnie się nimi posługuje, -poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -bardzo rzadko popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, szybko dokonuje autokorekty.
Umiejętności: Słuchanie i Czytanie	Recepcja Uczeń: -nie rozumie poleceń nauczyciela, -nie rozwiązuje zadań na słuchanie – nie rozumie pojedynczych słów, -nie rozumie ogólnego sensu przeczytanych tekstów, nie rozwiązuje zadań na czytanie.	Recepcja Uczeń: -rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, -w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, -rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	Recepcja Uczeń: -na ogół rozumie polecenia nauczyciela, -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: -w większości rozumie polecenia nauczyciela, -dość dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Recepcja Uczeń: -rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, sporadycznie popęnia błędy, -zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	Recepcja Uczeń: -bez żadnych problemów rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Mówienie i Pisanie	Produkcja -uczeń nie jest w stanie stworzyć najprostszej	Produkcja -wypowiedzi ucznia są bardzo krótkie:	Produkcja -wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają	Produkcja -wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego	Produkcja -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są	Produkcja -wypowiedzi i prace pisemne

	wypowiedzi, nawet pojedynczego prostego zdania, -uczeń nie przekazuje i nie uzyskuje żadnych informacji, -wypowiedzi ucznia są nielogiczne, niespójne i niezrozumiałe, -uczeń nie prezentuje żadnego zakresu poznanego słownictwa oraz struktur.	najczęściej są to pojedyncze wyrazy lub pojedyncze zdania, -uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, -uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które znacznie zakłócają komunikację.	dostateczną długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, -uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	prace pisemne mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, -uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, -uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	płynne z nielicznymi błędami i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	ucznia są płynne, swobodne i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń bardzo rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Reagowanie i Przetwarzanie tekstu	Uczeń: -nie reaguje nawet w prostych sytuacjach, -nie uzyskuje i nie przekazuje żadnych informacji, -nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Uczeń: -nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy, -nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Uczeń: -dość dobrze reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje, czasem popełniając błędy, -przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Uczeń: -bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje popełniając nieliczne błędy, -bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -poprawnie i bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -bezbłędnie, płynnie i swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
Inne	Uczeń: -nie okazuje zainteresowania przedmiotem, -nie jest aktywny na	Uczeń: -zwykle okazuje zainteresowanie przedmiotem, -rzadko jest aktywny na	Uczeń: -czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, -czasami jest aktywny	Uczeń: -okazuje zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -	Uczeń: -okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, -jest	Uczeń: -zawsze okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na

	lekcji, -zwykle nie jest przygotowany do zajęć, -nie jest zainteresowany poprawą ocen.	lekcji, -często jest nieprzygotowany do zajęć, -rzadko poprawia oceny.	na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -czasami poprawia oceny.	zwykle jest przygotowany do zajęć, -stara się na bieżąco poprawiać oceny.	bardzo aktywny na lekcji, -jest przygotowany do zajęć, -zawsze poprawia słabszą ocenę.	lekcji, -zawsze jest przygotowany do zajęć.
--	--	--	---	--	---	---

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności:

- a) uczeń z dysortografią – nie będą oceniane błędy ortograficzne
- b) uczeń z dysgrafią – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie
- c) dysleksja - czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
- d) dysfunkcje słuchu – obniżamy kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni, pominięcie zadań ze słuchu,
- e) innego typu schorzenia – zgodnie z zaleceniami poradni.