

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla klasy V
Brainy 5
rok szkolny 2025/2026**

UNIT 1 Our world.

Uczeń:

Środki językowe	• Posługuje się czasownikiem TO BE. Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje TO BE w zdaniach pytających z zaimkiem-WH. • Zna zasady i tworzy zdania z czasownikiem HAVE GOT. • Stosuje zdania rozkazujące. • Stosuje przedimki A, AN, THE. • Zna zasady i tworzy zdania ze czasownikiem CAN. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, przedmioty codziennego użytku; CZŁOWIEK: data urodzenia.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Reaguje na słownictwo dotyczące krajów i narodowości . CZYTANIE • Znajduje w tekście określone informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: pyta o pogodę, kraj pochodzenia. Zadaje pytania do nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pracy na lekcji; reaguje na pytania i zadaje pytania dotyczące pochodzenia, wieku, posiadania. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

UNIT 2 This is my house.**Uczeń**

Środki językowe	• Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją THERE IS, THERE ARE. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi z konstrukcją THERE IS, THERE ARE i posługuje się nimi. • Stosuje przyimki miejsca. • Buduje zdania w trybie pytającym (zamawiając pizzę). • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>) i je stosuje. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; MIEJSCA ZAMIESZKANIA: dom i ogród, pomieszczenia w domu; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie, używając przyimków miejsca. Opisuje wnętrze domu. • Zamawia pizzę przez telefon PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje pomieszczenia, szkołę i dom. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca w swojej okolicy • Stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.

UNIT 3 Let's get sports.**Uczeń:**

Środki językowe	• Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna nieregularne przymiotniki GOOD, BAD w stopniu wyższym i najwyższym. • Porównuje ceny sprzętu sportowego • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: uroczystości rodzinne; SPORT: sporty, wyposażenie sportowe
------------------------	--

Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi/instrukcji, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa sporty oraz dodatkowe wyposażenie sportowe, oferuje pomoc, wyraża życzenia urodzinowe, dziękuje za życzenia - Przekazuje i otrzymuje prezenty. PISANIE - Tworzy krótką kartkę urodzinową REAGOWANIE - Reaguje w sytuacjach: otrzymania prezentu, wręczenia prezentu PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem). - Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Dokonuje samooceny.
-------------------------------------	--

UNIT 4 Chores.

Uczeń

Środki językowe	- Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi opisując czynności rutynowe. - Zna zasady tworzenia zdań i stosuje przysłówki częstotliwości . - Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: okresy życia, cechy charakteru; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ZDROWIE: nawyki żywieniowe; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, nowoczesne sprzęty domowe;
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje nawyki żywieniowe, pyta o dietę - Pyta o czynności rutynowe PISANIE - Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rutynowe czynności związane z pracami domowymi, wypowiada się na temat sprzętu gospodarstwa domowego. REAGOWANIE - Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności rutynowych. - Stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji.

	PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim i/lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim INNE - Współpracuje w grupie. - Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet). - Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	---

UNIT 5 What are you doing?

Uczeń:

Środki językowe	- Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Potrafi porównać czasy teraźniejsze - Korzysta poprawnie z czasowników modalnych MUST, MUSTN'T - Używa zdań twierdzących z -WH - Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: SZKOŁA: miejsca w szkole, przedmioty szkolne, zachowanie w szkole.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje budynek szkolny, - Potrafi opisać swój ulubiony przedmiot - Określa zakazy i nakazy - Porównuje czynności teraźniejsze i rutynowe PISANIE Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, opisuje szkołę, REAGOWANIE - Reaguje w sytuacjach: wyraża zakaz lub konieczność, używając MUST, MUSTN'T PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. internet). - Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 6 Where were you?**Uczeń:**

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie z użyciem czasownika TO BE w formie przeszłej • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania pytające z -WH. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. Posługuje się poznany słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE i ZAKUPY: artykuły spożywcze, robienie zakupów, rodzaje sklepów; TRANSPORT: środki transportu
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa środki transportu, wypowiada się na temat podróżowania różnymi środkami transportu , • Prowadzi dialog w sklepie, zakupuje ubranie, posługuje się odpowiednią rozmiarem odzieży PISANIE • Stosując poznane słownictwo opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; REAGOWANIE • Reaguje w sytuacji dokonywania zakupu w sklepie z ubraniami PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (praca ze słownikiem). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (rodzaje sklepów w innych krajach). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 7 Did you have a good time?**Uczeń:**

Środki językowe	• Tworzy formę przeszłą czasowników regularnych • Zna i podaje czasowniki nieregularne • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie PAST SIMPLE • Zna i stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: SPORT: Zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych , obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi.
------------------------	---

	MEDIA: zna i nazywa programy sportowe oraz inne KULTURA: imprezy kulturalne
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Tworzy wypowiedzi ustne, nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości - Przedstawia fakty dotyczące minionego PISANIE - Tworzy wypowiedzi pisemne, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, - Opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, - Opisuje fakty z życia wybitnego sportowca - Relacjonuje wyjazd na imprezę sportową REAGOWANIE - Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Bez problemu korzysta ze źródeł w języku angielskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Stosuje techniki kompensacyjne (np. wykorzystywanie środków niewerbalnych), - Stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). - Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami - Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 8 I'm going to swim.

Uczeń:

Środki językowe	- Podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu i czynności wykonywanych w wolnym czasie, - Posługuje się liczebnikami porządkowymi, - Zna zasady budowy zdań twierdzących, przeczących i pytających z konstrukcją TO BE GOING TO - Posługuje się konstrukcją TO BE GOING TO w odniesieniu do planów i intencji, - Stosuje czasowniki modalne SHOULD, SHOULDN'T dla udzielania rady. - Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: krajobrazy; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ZDROWIE: tryb życia, biwakowanie.
------------------------	---

Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi , określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, PISANIE • Stosuje urozmaicone słownictwo, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy, REAGOWANIE • Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość, stosuje zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). • Samodzielnie dokonuje samooceny.
-------------------------------------	--

Poziom spełnienia wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiadomości: środki językowe	Uczeń: -nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych, -nie zna podstawowych słów i wyrażen, -popelnia liczne błędy w zapisie i wymowie lub w ogóle nie podejmuje próby ich wymowy czy zapisu, -nie zna prostych, elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, -nie podejmuje próby rozwiązania żadnych typów zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe, -zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, -popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, -zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, -popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe, -zna część wprowadzonych słów i wyrażen, -popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, -zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, -popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: -w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, -zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: -samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, -poprawnie je zapisuje i wymawia, popelnia nieliczne błędy, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, czasami wymaga wskazania błędu przez nauczyciela, następnie sam go poprawia.	Uczeń: -swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, sprawnie i płynnie się nimi posługuje, -poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -bardzo rzadko popelnia błędy leksykalno-gramatyczne, szybko dokonuje autokorekty.

Umiejętności: Słuchanie i Czytanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: -nie rozumie poleceń nauczyciela, -nie rozwiązuje zadań na słuchanie – nie rozumie pojedynczych słów, -nie rozumie ogólnego sensu przeczytanych tekstów, nie rozwiązuje zadań na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, -w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, -rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -na ogół rozumie polecenia nauczyciela, -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -w większości rozumie polecenia nauczyciela, -dość dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, sporadycznie popełnia błędy, -zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -bez żadnych problemów rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
--	--	--	--	---	---	---

Mówienie i Pisanie	<i>Produkcja</i> -uczeń nie jest w stanie stworzyć najprostszej wypowiedzi, nawet pojedynczego prostego zdania, -uczeń nie przekazuje i nie uzyskuje żadnych informacji, -wypowiedzi ucznia są nielogiczne, niespójne i niezrozumiałe, -uczeń nie prezentuje żadnego zakresu poznanego słownictwa oraz struktur.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi ucznia są bardzo krótkie: najczęściej są to pojedyncze wyrazy lub pojedyncze zdania, -uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, -uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które znacznie zakłócają komunikację.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, -uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, -uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, -uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne z nielicznymi błędami i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, swobodne i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń bardzo rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Reagowanie i Przetwarzanie tekstu	Uczeń: -nie reaguje nawet w prostych sytuacjach, -nie uzyskuje i nie przekazuje żadnych informacji, -nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Uczeń: -nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy, -nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Uczeń: -dość dobrze reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje, czasem popełniając błędy, -przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Uczeń: -bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje popełniając nieliczne błędy, -bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -poprawnie i bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -bezbłędnie, płynnie i swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Inne	Uczeń: -nie okazuje zainteresowania przedmiotem, -nie jest aktywny na lekcji, -zwykle nie jest przygotowany do zajęć, -nie jest zainteresowany poprawą ocen.	Uczeń: -zwykle okazuje zainteresowanie przedmiotem, -rzadko jest aktywny na lekcji, -często jest nieprzygotowany do zajęć, -rzadko poprawia oceny.	Uczeń: -czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, -czasami jest aktywny na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -czasami poprawia oceny.	Uczeń: -okazuje zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -stara się na bieżąco poprawiać oceny.	Uczeń: -okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, -jest bardzo aktywny na lekcji, -jest przygotowany do zajęć, -zawsze poprawia słabszą ocenę.	Uczeń: -zawsze okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -zawsze jest przygotowany do zajęć.
-------------	--	--	--	---	--	---

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności:

- uczeń z dysortografią** – nie będą oceniane błędy ortograficzne
- uczeń z dysgrafią** – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie
- dysleksja** - czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
- dysfunkcje słuchu** – obniżamy kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni, pominięcie zadań ze słuchu,
- innego typu schorzenia** – zgodnie z zaleceniami poradni.

Agnieszka Sordyl

