

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla klasy VI
Brainy 6
rok szkolny 2025/2026**

WELCOME UNIT

Uczeń:

Środki językowe	• Posługuje się przedimkami nieokreślonymi <i>a/an</i>, przedimkiem określonym <i>the</i> oraz przedimkiem zerowym (<i>–</i>). • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna i stosuje w zdaniach <i>some</i> i <i>any</i>. • Zna zasady i tworzy zdania z konstrukcją <i>There is / There are</i>. • Stosuje liczebniki porządkowe. • Stosuje przyimki miejsca: <i>in front of, behind, between, next to, near</i>. • Zna zasady i tworzy zdania ze strukturą <i>be going to</i>. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. CZYTANIE • Znajduje w tekście określone informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

UNIT 1 We have to work!

Uczeń

Środki językowe	- Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present simple</i>. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi z czasownikiem <i>have to</i> i posługuje się nimi. - Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą <i>There is / There are</i> i posługuje się nimi. - Stosuje przyimki miejsca. - Buduje zdania w trybie rozkazującym (instrukcje). - Zna zasady i stosuje <i>gerund</i> po czasownikach: <i>live, like, don't mind, don't like, hate</i>. - Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. <i>a sports centre manager</i>) i poprawnie je stosuje. - Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (<i>Who ...?</i>) i je stosuje. - Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych; ŚWIAT PRZYRODY:ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, niezwykle zawody; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykle zawodów w różnych częściach świata. - Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/. PISANIE - Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykle zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. REAGOWANIE - Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. - Stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (niezwykle zawody).

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

Uczeń:

Środki językowe	• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (dla czynności wykonywanych regularnie). • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i> (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i stosuje go (instrukcje/sugestie). • Zna przyimki miejsca i stosuje je. • Zna okoliczniki czasu dla czasów <i>Present simple</i> i <i>Present continuous</i>. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); PRACA: miejsce pracy; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; KULTURA: tradycje i zwyczaje.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi/instrukcji, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania. opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc, dziękuje za pomoc. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk //. PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem). • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy charytatywne). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (inicjatywy charytatywne). • Dokonuje samooceny.

UNIT 3 What will happen next?

Uczeń

Środki językowe	• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> (do streszczenia akcji filmu/serialu). • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future simple</i> (do przewidywania przyszłości). • Zna zasady tworzenia i stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (<i>Object pronouns</i>). • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: okresy życia, cechy charakteru; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (daty); EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego, pogoda; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu (turystyka kosmiczna); KULTURA: media.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: wyraża opinie na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. • Stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim i/lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (wynalazki). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 4 The animal kingdom

Uczeń:

Środki językowe	• Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>.
------------------------	--

	• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> i posługuje się nimi. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (<i>Possessive adjectives, Possessive pronouns</i>) i potrafi je stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i> i posługuje się nimi. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /tj/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co i do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika <i>should</i>. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. internet). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwierzęta i rezerwat przyrody, ochrona środowiska). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 5 Let's eat!

Uczeń:

Środki językowe	• Posługuje się przymiarkami miejsca (<i>on, under, in front of, between, next to</i>). • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: <i>as ... as</i>. • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.
------------------------	--

	• Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą <i>There was / There were</i> i je tworzy. • Poprawnie stosuje przysłówki <i>First, Then, Finally</i>. • Stosuje zdania w trybie rozkazującym. Posługuje się poznanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie; EDUKACJA: życie szkoły; DOM: wyposażenie domu (kuchni); ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kontynenty; KULTURA: tradycje i zwyczaje.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyraża prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>, opisuje wygląd miejsca w przeszłości, zadaje pytania o to, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu i odpowiada na nie; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę <i>There was / There were</i>; zadaje pytania o to, czy coś się gdzieś znajdowało i odpowiada na nie. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem <i>be</i>; opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę <i>There was / There were</i>. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie najbardziej popularnych potraw, czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (praca ze słownikiem). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (żywienie, potrawy). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i Meksyku, i bez problemu ją przekazuje (tradycyjne potrawy). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 6 Illnesses and injuries

Uczeń:

Środki językowe	- Zna i stosuje w zdaniach strukturę <i>be going to</i>. - Zna i stosuje przysłówki częstotliwości. - Posługuje się określnikami <i>a/an</i> z nazwami chorób. - Zna i stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. - Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past simple</i>. - Zadaje pytanie o podmiot: <i>What happened?</i> - Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, kontuzje; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, ochrona środowiska naturalnego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Używając słownictwa tworzy wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. - Formułuje argumenty 'za' podaną tezę. - Rozpoznaje i wymawia 'ch' na początku wyrazu /tj/ oraz na końcu wyrazu /k/. PISANIE - Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. REAGOWANIE - Reaguje w sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z 'operatorem' numeru alarmowego 112. PRZETWARZANIE TEKSTU - Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. - Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. - Bez problemu korzysta ze źródeł w języku angielskim. INNE - Współpracuje w grupie. - Stosuje techniki kompensacyjne (np. wykorzystywanie środków niewerbalnych), - Stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). - Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami

	• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (odkrycia i odkrywcy). • Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	---

UNIT 7 Computers

Uczeń:

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present perfect</i>. • Tworzy formę <i>past participle</i> czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna wymagane czasowniki nieregularne. • Formułuje zasady zachowania w trybie rozkazującym. • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym <i>can</i> i tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego <i>mustn't</i> i stosuje go w zdaniach. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: zjawiska społeczne(prace społeczne); ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy (ceny); EDUKACJA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; ZDROWIE: tryb życia.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Używając słownictwa tworzy wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /au/ i /ʌ/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	- Bierze udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty. INNE - Współpracuje w grupie. - Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. - Stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), - Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). - Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (gry komputerowe). - Samodzielnie dokonuje samooceny.
--	---

UNIT 8 Outdoor activities

Uczeń

Środki językowe	- Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present simple</i>. - Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present continuous</i>. - Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past simple</i>. - Tworzy formę <i>past participle</i> czasowników nieregularnych. - Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present perfect</i>. - Stosuje w zdaniach w czasie <i>Present perfect</i> przysłowki: <i>just, never</i> i <i>ever</i>. - Stosuje w zdaniach czas <i>Past simple</i> i <i>Present perfect</i>. - Stosuje zwrot <i>let's</i> do wyrażenia propozycji. - Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE - Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE - Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. - Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE - Używając słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (<i>risky/dangerous</i> vs <i>safe</i>). - Rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. PISANIE - Stosując poznane słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. REAGOWANIE - Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (<i>ever</i>), które się właśnie wykonało (<i>just</i>) i których się nigdy nie wykonało (<i>never</i>); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych

	oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Korzysta ze strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami. • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (akcje na rzecz ochrony środowiska).
--	--

Poziom spełnienia wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Wiadomości: środki językowe	Uczeń: -nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych, -nie zna podstawowych słów i wyrażen, -popęnia liczne błędy w zapisie i wymowie lub w ogóle nie podejmuje próby ich wymowy czy zapisu, -nie zna prostych, elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, -nie podejmuje próby rozwiązania żadnych typów zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe, -zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, -popęnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, -zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, -popęnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe, -zna część wprowadzonych słów i wyrażen, -popęnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, -zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, -popęnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: -w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna większość wprowadzonych słów i wyrażen, -zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popęnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: -samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, -poprawnie je zapisuje i wymawia, popęnia nieliczne błędy, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popęnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, czasami wymaga wskazania błędu przez nauczyciela, następnie sam go poprawia.	Uczeń: -swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, sprawnie i płynnie się nimi posługuje, -poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -bardzo rzadko popęnia błędy leksykalno-gramatyczne, szybko dokonuje autokorekty.

Umiejętności: Słuchanie i Czytanie	<i>Recepcja</i> Uczeń: -nie rozumie poleceń nauczyciela, -nie rozwiązuje zadań na słuchanie – nie rozumie pojedynczych słów, -nie rozumie ogólnego sensu przeczytanych tekstów, nie rozwiązuje zadań na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, -w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, -rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -na ogół rozumie polecenia nauczyciela, -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -w większości rozumie polecenia nauczyciela, -dość dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, sporadycznie popełnia błędy, -zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	<i>Recepcja</i> Uczeń: -bez żadnych problemów rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
--	--	--	--	---	---	---

Mówienie i Pisanie	<i>Produkcja</i> -uczeń nie jest w stanie stworzyć najprostszej wypowiedzi, nawet pojedynczego prostego zdania, -uczeń nie przekazuje i nie uzyskuje żadnych informacji, -wypowiedzi ucznia są nielogiczne, niespójne i niezrozumiałe, -uczeń nie prezentuje żadnego zakresu poznanego słownictwa oraz struktur.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi ucznia są bardzo krótkie: najczęściej są to pojedyncze wyrazy lub pojedyncze zdania, -uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, -uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które znacznie zakłócają komunikację.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, -uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, -uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, -uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne z nielicznymi błędami i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	<i>Produkcja</i> -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, swobodne i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń bardzo rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Reagowanie i Przetwarzanie tekstu	Uczeń: -nie reaguje nawet w prostych sytuacjach, -nie uzyskuje i nie przekazuje żadnych informacji, -nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Uczeń: -nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy, -nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Uczeń: -dość dobrze reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje, czasem popełniając błędy, -przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Uczeń: -bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje popełniając nieliczne błędy, -bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -poprawnie i bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -bezbłędnie, płynnie i swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Inne	Uczeń: -nie okazuje zainteresowania przedmiotem, -nie jest aktywny na lekcji, -zwykle nie jest przygotowany do zajęć, -nie jest zainteresowany poprawą ocen.	Uczeń: -zwykle okazuje zainteresowanie przedmiotem, -rzadko jest aktywny na lekcji, -często jest nieprzygotowany do zajęć, -rzadko poprawia oceny.	Uczeń: -czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, -czasami jest aktywny na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -czasami poprawia oceny.	Uczeń: -okazuje zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -stara się na bieżąco poprawiać oceny.	Uczeń: -okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, -jest bardzo aktywny na lekcji, -jest przygotowany do zajęć, -zawsze poprawia słabszą ocenę.	Uczeń: -zawsze okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -zawsze jest przygotowany do zajęć.
-------------	--	--	--	---	--	---

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnię. W szczególności:

- uczeń z dysortografią** – nie będą oceniane błędy ortograficzne
- uczeń z dysgrafią** – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie
- dysleksja** - czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,
- dysfunkcje słuchu** – obniżamy kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni, pominięcie zadań ze słuchu,
- innego typu schorzenia** – zgodnie z zaleceniami poradni.

Agnieszka Sordyl