

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii dla klasy VII szkoły podstawowej
wynikających z realizowanego programu nauczania**

Program: „*Bóg kocha i zbawia człowieka*” – AZ- 23- 01\18- PO-2/22

Podręcznik: „*Bóg wskazuje nam drogę*”, red. Ks. M. Wojtasik, s. B. Zawisłak, Wydawnictwo Św. Wojciech, Poznań.

Imprimatur: N. 1276/2022

Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodzicom na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Przedmiot oceny z religii zawiera kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze. W wartościowaniu oceny z religii nauczyciel uzupełnia dydaktyczny zakres oceny wymiarem duszpasterskim. Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Cele oceniania:

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
3. Pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju.
4. Systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia poprzez: wywiady, spotkania indywidualne, zapis w zeszycie, zapis w dzienniku.
5. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno -wychowawczej.

Ocenie podlegają:

1. Odpowiedzi ustne objęte zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
2. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
3. Znajomość podstawowych prawd wiary – Mały Katechizm.
4. Korzystanie z Pisma świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
5. Inne formy aktywności ucznia:
 - praca w grupie (udział w dyskusji, prezentowanie efektów pracy zespołu),
 - aktywność na zajęciach lekcyjnych,
 - referaty, prezentacje,
 - udział w olimpiadach, konkursach.
6. Praktyki religijne nie podlegają ocenie.

Zasady oceniania:

1. Nauczyciel religii na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej wynikającej z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.
2. Oceny cząstkowe – śródroczne i końcoworoczne – wyrażone są według skali:
 - celujący (6),
 - bardzo dobry (5),
 - dobry (4),
 - dostateczny (3),
 - dopuszczający (2),
 - niedostateczny (1).
3. W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej trzy oceny cząstkowe.
4. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów). Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel religii uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Zakres materiału kartkówek powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne - kartkówki oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia z religii są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).

- poprawa ocen z kartkówek odbywać się będzie w czasie zajęć dodatkowych prowadzonych przez nauczyciela, po uprzednim ustaleniu warunków i terminu poprawy. Uczeń na udział w tych zajęciach przynosi pisemną zgodę rodziców;

- uczeń ma prawo poprawy każdej oceny (niesatysfakcjonującej) po uprzednim ustaleniu warunków i terminu poprawy. Ocenę można poprawiać jeden raz. Każda ocena z poprawy wpisana jest do dziennika. Poprawa odbywa się nie później niż w ciągu 2 tygodni od podania informacji o ocenie;

- jeżeli podczas pisemnej klasowej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta z pomocy innych uczniów, zeszytu lub innych materiałów), otrzymuje ocenę niedostateczną;

– po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;

6. Odpowiedzi ustne objęte są zakresem materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji. Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do odpowiedzi (bez konsekwencji).

7. Kontrola znajomości podstawowych prawd wiary- Małego Katechizmu - zdobywana jest podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.

8. Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania. W wyjątkowych, uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny śródrocznej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

9.. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciel religii jest zobowiązany poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych w terminie i formie określonych w statucie szkoły.

10. Ocena śródroczna i roczna nie ma charakteru średniej arytmetycznej ocen częściowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.

Ocenę roczną ustala nauczyciel biorąc pod uwagę ocenę za pierwszy semestr oraz stopień przyrostu wiedzy w drugim semestrze;

11. Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.

12. Laureaci konkursów przedmiotowych z religii o zasięgu wojewódzkim (diecezjalnym), międzywojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata ww. konkursów bądź laureata lub finalisty olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu albo uzyskaniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje celującą końcową ocenę klasyfikacyjną z religii.

13. Uczeń może nie być klasyfikowany z religii jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na zajęcia z religii w szkolnym planie nauczania. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny z religii.

14. Egzamin klasyfikacyjny z religii zdaje również uczeń:

- realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
- spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.

15. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z religii została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 7 dni od dnia zakończenia zajęć dydaktycznych.

16. Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją. Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.

17. Uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał ocenę niedostateczną z religii może zdawać egzamin poprawkowy.

18.. W oddziałach integracyjnych śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z religii dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne, po zasięgnięciu opinii nauczyciela współorganizującego kształcenie integracyjne.

19. Nauczyciel religii jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie ww. wymaganiom.

Ustalenie wymagań programowych w obrębie poszczególnych poziomów oraz zastosowanie ich w określonych ocenach osiągnięć uczniów

1. Wymagania ponadprogramowe (wykraczające)

Na ocenę CELUJĄCĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Prezentuje treści wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki religijne, montaże sceniczne, pomoce katechetyczne itp.).
- Osiąga sukcesy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
 - Biegle posługuje się znajomością Małego Katechizmu
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę celującą.

2. Wymagania dopełniające

Na ocenę BARDZO DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
 - Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
 - Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
 - Odnacza się pełną znajomością Małego Katechizmu
- Wzorowo prowadzi zeszyt.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.
- Inne możliwości indywidualne ucznia promujące ocenę bardzo dobrą.

3. Wymagania rozszerzające

Na ocenę DOBRĄ uczeń:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
 - Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością Małego Katechizmu.
- W zeszycie ma wszystkie notatki.
- Korzysta z pomocy dydaktycznych podczas zajęć lekcyjnych (podręcznik, zeszyt ucznia i inne).
 - Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.

- Stara się być aktywnym podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.
- Inne osiągnięcia indywidualne ucznia promujące ocenę dobrą.

4. Wymagania podstawowe

Na ocenę DOSTATECZNĄ uczeń:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, połączonymi związkami logicznymi.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.
- Odznacza się małą kondensacją wypowiedzi.
- Wykazuje się podstawową znajomością Małego Katechizmu.
- W zeszycie ucznia sporadyczne braki notatek.
- Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
- Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dostateczną.

5. Wymagania konieczne

Na ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ uczeń:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych
- Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Cechuje się brakiem podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, posiada trudności w wysławianiu się.
- Prowadzi zeszyt ucznia.
- Ma problemy ze znajomością Małego Katechizmu.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.
- Inne możliwości indywidualne ucznia wskazujące na ocenę dopuszczającą.

6. Ocena NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Cechuje się rażąco niepoprawnym stylem wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością Małego Katechizmu.

- Nie posiada zeszytu ucznia lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Opuszcza lekcje religii.
- Inne uwarunkowania indywidualne ucznia wskazujące na ocenę niedostateczną.

Podstawowe wymagania programowe

Uczeń w klasie VII:

- przedstawia różne potrzeby ludzkie
- stawia pytania o swoje istnienie
- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu
- wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu
- przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia
- wskazuje na konieczność więzi z Bogiem
- przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne
- formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami
- wyjaśnia, czym są Boże przykazania i jaki jest ich sens
- uzasadnia wartość wiary w Boga i omawia jej przymioty
- wymienia najważniejsze przymioty Boga i wyjaśnia, kim jest Trójca Święta
- omawia rolę pokory i złe skutki pychy w odniesieniu do relacji Bóg – człowiek
- wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikiem fałszywego obrazu Boga
- wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego
- omawia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli i spędzanie wolnego czasu
- podaje przykładowe postawy moralne związane z przeżywaniem niedzieli
- przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym
- charakteryzuje specyfikę poszczególnych Ewangelii
- wyjaśnia zbawczy sens Wcielenia: od narodzenia Jezusa, poprzez Jego działalność i nauczanie oraz mękę, śmierć i zmartwychwstanie
- przedstawia wydarzenia od śmierci krzyżowej Jezusa do zmartwychwstania i wyjaśnia znaczenie słów „zstąpił do piekiel”
- tłumaczy, że winniśmy Jezusowi wdzięczność za zbawczą Jego Mękę i Śmierć
- omawia rady ewangeliczne jako wskazania dla każdego chrześcijanina
- wyjaśnia pojęcie rady ewangeliczne
- na podstawie Dziejów Apostolskich opowiada o życiu i działalności świętych Piotra i Pawła
- podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo
- wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania
- wyjaśnia pojęcie życie konsekrowane
- zna drogi podążania do świętości, kształtuje w sobie postawę miłości do Boga i ludzi
- wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka
- wymienia przejawy działania Ducha Świętego w Kościele
- definiuje i opisuje imię, określenia i symbole Ducha Świętego
- omawia jak pomnażać i wykorzystywać we wspólnocie dary i owoce Ducha Świętego
- wymienia dary Ducha Świętego
- omawia dary Ducha Świętego
- uzasadnia potrzebę modlitwy o dary Ducha Świętego
- omawia owoce działania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina i podaje przykłady
- wyjaśnia pojęcie grzechu przeciwko Duchowi Świętemu
- wyjaśnia, czym jest Kościół
- omawia, na czym polega rola Kościoła w zbawianiu człowieka
- charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła
- ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralności chrześcijańskiej oraz z życiem chrześcijanina
- wymienia święto Podwyższenia Krzyża Świętego
- wymienia i opisuje miesiąc różańcowy
- charakteryzuje istotę kultu Maryi oraz św. Dominika

- wymienia i opisuje okres Adwentu
- uzasadnia religijny wymiar okresu Adwentu
- wymienia i opisuje okres Bożego Narodzenia
- uzasadnia religijny wymiar uroczystości Narodzenia Pańskiego
- opisuje podstawowe pojęcia etyczne: powinność moralna, sumienie
- omawia sposoby kształtowania sumienia
- opisuje podstawowe pojęcia etyczne: prawo naturalne, prawo Boże, wartości
- wyjaśnia, jak pracować nad własnym rozwojem emocjonalnym
- podaje zasady przy dokonywaniu wyborów
- podaje hierarchię wartości wynikających z wiary
- wyjaśnia, czym jest „grzech społeczny
- omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania
- uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże
- opisuje zadania wynikające czwartego przykazania Bożego
- wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w rodzinie, szkole, parafii, grupie rówieśniczej i na portalach społecznościowych
- wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny
- opisuje zadania wynikające piątego przykazania Bożego
- uzasadnia niepowtarzalną wartość życia ludzkiego i jego świętość
- podaje argumenty za prawdą, że tylko Bóg może decydować o życiu i śmierci człowieka
- opisuje zadania wynikające szóstego przykazania Bożego
- charakteryzuje przemiany w okresie dojrzewania
- uzasadnia wartość czystości w różnych okresach życia
- wskazuje sposoby troski o czystość w wieku dojrzewania
- opisuje zadania wynikające siódmego przykazania Bożego
- uzasadnia ochronę własności
- omawia sposoby właściwego korzystania z dóbr ziemskich
- wymienia rodzaje własności
- wymienia czyny, które są kradzieżą (materialną i intelektualną)
- opisuje zadania wynikające ósmego przykazania Bożego
- uzasadnia wartość prawdomówności
- rozpoznaje i wskazuje mechanizmy manipulacji w relacjach osobowych i w mediach
- opisuje zadania wynikające dziewiątego i dziesiątego przykazania Bożego
- wskazuje na znaczenie dóbr materialnych w życiu chrześcijanina
- wyjaśnia, czym są zachowania ryzykowne
- wskazuje na najważniejsze zagrożenia wynikające z uzależnień dzisiejszej młodzieży: alkoholizm, fonoholizm, siecioholizm, narkomania, pornografia, hazard, gry komputerowe
- wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem
- uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym
- wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem (wiara w Boga, etyka – przykazania Boże, Stary Testament jako słowo Boże, nadzieja na ostateczne nadejście królestwa Bożego)
- argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”
- podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu
- omawia ogólnie zjawisko religii
- tłumaczy prawo moralne i łaskę Bożą jako niezbędną pomoc do zbawienia
- wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm)
- opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu
- wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do ludu Bożego
- charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii
- podaje zasady dialogu międzyreligijnego
- wskazuje podejmowane przez Kościół katolicki drogi dialogu międzykulturowego i międzyreligijnego
- wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan
- wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi
- wyjaśnia, czym jest katolicka nauka społeczna
- określa wyzwania społeczne w Europie XIX w. i udzieloną na nie odpowiedź Kościoła
- na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia

- omawia, na czym polega świętość św. Jana Bosko,
- wymienia wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w.
- wyjaśnia, na czym polega miłość do Ojczyzny
- omawia, na czym polega świętość Brata Alberta,
- omawia, na czym polega świętość Faustyny Kowalskiej,
- omawia, na czym polega świętość Jana Beyzyna
- przedstawia, na czym polega uczestnictwo w życiu różnych wspólnot Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej
- wyjaśnia pojęcie apostołstwo i podaje przykłady apostołstwa świeckich
- charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina
- wymienia i opisuje Tydzień Modlitw o Jedność Chrześcijan
- omawia praktyki ascetyczne w Kościele
- uzasadnia religijny wymiar okresu Wielkiego Postu
- wymienia i opisuje czas Triduum Paschalnego
- uzasadnia religijny wymiar Triduum Paschalnego
- uzasadnia religijny wymiar uroczystości i świąt maryjnych
- wykazuje się znajomością treści z „Małego Katechizmu”
- potrafi wymienić Stacje Drogi Krzyżowej
- wie, co to jest różaniec i znać jego tajemnice

MAŁY KATECHIZM OBEJMUJE:

Ojciec nasz

Zdrowaś Maryjo

10 przykazań Bożych

7 sakramentów św.

7 grzechów głównych

6 prawd wiary

5 przykazań kościelnych

5 warunków dobrej spowiedzi

Wierzę w Boga – Skład Apostolski

Pod Twoją Obronę/ Aniele Boży

Opracowała mgr Monika Krynicka 2025/2026