

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki dla klasy IV szkoły podstawowej
wynikających z realizowanego programu nauczania**

Ocena niedostateczna

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocena dopuszczająca

- rozpoznaje elementy drogi publicznej,
- wymienia typowe sytuacje na drodze mogące prowadzić do zagrożenia w ruchu drogowym,
- podaje kilka typowych sytuacji na drodze, w których wymagane jest zachowanie szczególnej ostrożności i zastosowanie zasady ograniczonego zaufania,
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz zasady ruchu rowerów po drogach publicznych,
- wyjaśnia, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego w stosunku do osoby niewidomej lub osoby z niepełnosprawnością, kiedy te osoby znajdują się w obrębie drogi,
- dzieli znaki pionowe ze względu na ich kształt i kolorystykę,
- rozpoznaje najczęściej występujące pojedyncze znaki drogowe pionowe,
- wymienia podstawowe znaki drogowe regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach,
- wymienia kilka podstawowych sytuacji na drodze, kiedy pojazd włącza się do ruchu; opisuje, na czym polega ten manewr,
- wskazuje różnice pomiędzy manewrami wymijania, omijania i wyprzedzania,
- wymienia podstawowe zagrożenia w ruchu drogowym dla pieszego, rowerzysty oraz kierującego urządzeniem transportu osobistego (UTO) i urządzenie wspomagającym ruch (UWR),
- omawia sposób zabezpieczenia miejsca wypadku drogowego i wskazuje, jakich środków użyć do tego celu,
- podaje europejski numer alarmowy i numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji i straży pożarnej,
- omawia hierarchię ważności przepisów, znaków, sygnałów i poleceń wydawanych przez osoby kierujące ruchem,
- prawidłowo interpretuje wskazania sygnalizacji świetlnej,
- określa kolejność przejazdu na typowych skrzyżowaniach dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- wymienia pojedyncze elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,
- z pomocą nauczyciela wykonuje większość zadań o podstawowym stopniu trudności,
- wykonuje zadania z opóźnieniem,
- pracuje niesystematycznie,
- wykazuje bierny stosunek do przedmiotu,
- w pracy grupowej realizuje zadania o niewielkim stopniu trudności, wykazuje niewielką samodzielność i aktywność.

Ocena dostateczna

- podaje podstawowe definicje kodeksu drogowego: droga, jezdnia, pas ruchu, chodnik, pobocze, rower,
- klasyfikuje podstawowe, typowe pojazdy poruszające się po drogach do odpowiedniej kategorii,
- wyjaśnia, na czym polegają szczególna ostrożność i zasada ograniczonego zaufania, i w jakich sytuacjach na drodze należy je stosować,
- wymienia podstawowe prawa i obowiązki pieszego oraz podstawowe zasady ruchu rowerów na drodze,
- rozpoznaje najbardziej charakterystyczne znaki pionowe i poziome występujące na drodze, podaje ich interpretację,
- wyjaśnia, dlaczego najważniejsze znaki regulujące m.in. zasady pierwszeństwa mają inny kształt niż pozostałe znaki z danej kategorii,
- opisuje, jak powinni się zachować uczestnicy ruchu drogowego, widząc określone znaki regulujące zasady pierwszeństwa przejazdu na skrzyżowaniach („stop” i „ustąp pierwszeństwa”),
- wyjaśnia, czym jest włączanie się do ruchu i opisuje zasady wykonywania tego manewru,
- wyjaśnia, kiedy i w jaki sposób kierujący powinien sygnalizować zamiar zmiany kierunku jazdy lub pasa ruchu,
- wyjaśnia, jak bezpiecznie i zgodnie z przepisami wykonać manewr zawracania,
- wymienia podstawowe czynności (od momentu zauważenia zdarzenia), które można wykonać na miejscu wypadku drogowego,
- wyjaśnia, w jaki sposób sprawdzić stan przytomności poszkodowanego,
- wyjaśnia, jak poprawnie sformułować treść pełnego zgłoszenia wypadku, dzwoniąc na jeden z numerów alarmowych,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie, na którym znajdują się m.in. pojazdy uprzywilejowane,
- potrafi określić kolejność przejazdu przez skrzyżowanie dróg równorzędnych i nierównorzędnych,
- pracuje, ale nie jest aktywny na lekcjach,
- stara się systematycznie pracować na lekcjach, ale wymaga pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje zadania o małym stopniu trudności,
- wymaga zachęty do pracy i więcej czasu na jej wykonanie,
- w pracy grupowej wykazuje się przeciętną samodzielnością w kierowaniu i organizacją pracy, wykonuje proste zadania koncepcyjne.

Ocena dobra

- wymienia pojazdy inne niż rower, które powinny się poruszać drogą dla rowerów i poboczem,
- podaje przykłady urządzeń transportu osobistego i urządzeń wspierających ruch, którymi można się poruszać po drogach,
- wyjaśnia różnicę pomiędzy hulajnogą tradycyjną a elektryczną,
- wyjaśnia, dlaczego piesi są zaliczani do grupy niechronionych uczestników ruchu drogowego,

- rozpoznaje podstawowe znaki pionowe i poziome dotyczące ruchu pieszych, rowerów, UTO i UWR,
- wyjaśnia, jakie znaki poziome są łączone ze znakami pionowymi i jak powinien się zachować kierujący, widząc te znaki,
- wymienia zagrożenia i niebezpieczeństwa dla kierujących mogące wystąpić podczas wykonywania poszczególnych elementów manewrów wymijania, omijania i wyprzedzania,
- wyjaśnia różnicę w sposobie wykonywania skrętu w lewo na jezdni jedno- i dwukierunkowej,
- wyjaśnia znaczenie elementów odblaskowych dla uczestników ruchu drogowego,
- wymienia zagrożenia, które mogą wystąpić na przejazdach dla rowerzystów; przedstawia sposoby zapobiegania im,
- wyjaśnia, jaką funkcję w organizacji ruchu spełniają polecenia i sygnały dawane przez osoby kierujące ruchem i w jaki sposób wpływają one na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- wyjaśnia, które z elementów wyposażenia obowiązkowego roweru wpływają na bezpieczeństwo kierującego,
- uzasadnia, dlaczego podczas przechodzenia przez jezdnię, podczas jazdy rowerem lub innymi pojazdami nie należy korzystać z telefonu komórkowego lub innych urządzeń elektronicznych, np. słuchawek,
- wymienia dodatkowe elementy ubioru rowerzysty, jadącego hulajnogą elektryczną, UTO lub UWR, które mogą wpływać na bezpieczeństwo,
- jest pracowity i chętny do pracy,
- jest przygotowany do zajęć,
- w pracy grupowej wywiązuje się z przyjętego zobowiązania, wykonuje powierzone zadania w stopniu podstawowym.

Ocena bardzo dobra

- prawidłowo klasyfikuje uczestników ruchu drogowego oraz wymienia ich prawa i obowiązki,
- wskazuje różnicę pomiędzy urządzeniami transportu osobistego a urządzeniami wspomagającymi ruch,
- określa, którzy uczestnicy ruchu drogowego powinni się poruszać po wyznaczonych obszarach drogi,
- wyjaśnia, w jakiej sytuacji kierujący rowerem może poruszać się po chodniku,
- wymienia pojazdy inne niż rower, którymi można kierować, jeśli ma się kartę rowerową,
- przewiduje zagrożenia i ich skutki w zależności od obszaru i sytuacji na drodze, przedstawia sposoby zapobiegania im,
- wymienia nietypowe manewry i sytuacje na drodze, podczas których kierujący powinni zachować szczególną ostrożność i zasadę ograniczonego zaufania do innych uczestników ruchu drogowego,
- poprawnie interpretuje znaki pionowe i poziome, które dotyczą ruchu pieszych, rowerzystów, poruszających się hulajnogami elektrycznymi, UTO i UWR,
- analizuje przypadki związane z włączaniem się do ruchu różnych pojazdów w sytuacjach nietypowych,
- prawidłowo wykonuje podstawowe manewry w ruchu drogowym,

- wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy manewrami wyprzedzania i omijania,
- wyjaśnia, jak wyposażenie pieszego w odbłaski wpływa na zwiększenie bezpieczeństwa na drodze,
- podaje wszystkie numery alarmowe służb ratunkowych i określa, w jakich przypadkach należy wezwać te służby,
- charakteryzuje zagrożenia, które towarzyszą rowerzystom poruszającym się po drogach,
- interpretuje postawy kierującego ruchem i wskazuje odpowiadające im kolory sygnalizacji świetlnej,
- omawia i wyjaśnia zasady pierwszeństwa przejazdu obowiązujące na różnego rodzaju skrzyżowaniach, w tym o ruchu okrężnym i skrzyżowaniach z sygnalizacją świetlną,
- omawia zasady pierwszeństwa na skrzyżowaniach, na których znajdują się pojazdy szynowe,
- przedstawia historię rozwoju motoryzacji na świecie na przestrzeni wieków, wymienia najnowsze trendy w rozwoju pojazdów,
- wskazuje, jaki wpływ na środowisko ma rozwój najnowszych technologii stosowanych w pojazdach,
- prawidłowo interpretuje znaki bezpieczeństwa występujące m.in. na dworcach, lotniskach, nad wodą (na kąpieliskach),
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne oraz praktyczne dotyczące bezpieczeństwa ruchu drogowego,
- odnosi sukcesy w turniejach BRD oraz innych konkursach, w których istotną rolę odgrywają znajomość zagadnień BRD i elementów pierwszej pomocy – na poziomie poniżej etapu powiatowego,
- opanował zagadnienia z zakresu BRD w stopniu pozwalającym na uzyskanie karty rowerowej,
- pracuje systematycznie i efektywnie,
- wykazuje się aktywnością na lekcjach,
- pracując w grupie, samodzielnie wykonuje przydzielone zadania, w pełni wyczerpując temat.

Ocena celująca

- podczas wykonywania prac wytwórczych przestrzega regulaminu pracowni technicznej, zasad BHP,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas podróży i bezpieczeństwa na kąpieliskach,
- prawidłowo dobiera narzędzia do rodzaju wykonywanej pracy, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację stanowiska pracy,
- omawia zdecydowaną większość omawianych w podręczniku przepisów ruchu drogowego dotyczących pieszych, kierujących rowerami, UTO i UWR,
- objaśnia przepisy ruchu drogowego wykraczające poza zakres omawiany w podręczniku, np. dotyczące ruchu motorowerów itp.,
- proponuje rozwiązania problemów związanych z bezpieczeństwem ruchu drogowego mające oryginalny i innowacyjny charakter, np. wyposażenie dodatkowe roweru lub elementy ubioru rowerzysty mogące mieć wpływ na wzrost jego bezpieczeństwa,
- wskazuje istniejące i proponuje nowe rozwiązania w infrastrukturze drogowej, np. wokół szkoły, na własnym osiedlu, które mogą prowadzić do poprawy bezpieczeństwa,

- świadomie i odpowiedzialnie korzysta z wytworów techniki, wymienia jej najnowsze wynalazki, ale też zagrożenia, jakie niesie ze sobą postęp techniczny,
- pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym,
- jego prace twórcze cechują racjonalizatorskie podejście i nowatorskie rozwiązania,
- wykazuje się dużym zaangażowaniem w pracy na lekcji, próbuje samodzielnie przekazywać wiedzę techniczną swoim rówieśnikom, np. podczas prezentacji na lekcji,
- pracując w grupie, kieruje się zasadami współpracy, ale również dokonuje sprawnego podziału ról między poszczególne osoby, jest w pełni odpowiedzialny za przydzielone mu zadania, z których wywiązuje się celująco.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych
śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki dla klasy V szkoły podstawowej
wynikających z realizowanego programu nauczania**

Ocena niedostateczna

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocena dopuszczająca

- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,
- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,
- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,
- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,
- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,
- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,
- podaje nazwy i zastosowanie narzędzi do obróbki metali
- podaje nazwy i dobiera zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych
- wymienia metody konserwacji kompozytów
- posługuje się narzędziami do rysunku technicznego
- wykonuje proste szkice techniczne
- stosuje zasady bezpieczeństwa sanitarnego
- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,
- wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty
- właściwie dobiera materiały i ich zamienniki
- zna zasady zachowania się przy stole,
- zna zasady przygotowania posiłku,
- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,

- ocenia swoje predyspozycje w kontekście wyboru przyszłego kierunku kształcenia

Ocena dostateczna

- ★ wie, w jaki sposób produkuje się papier,
- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,
- racjonalnie gospodaruje materiałami,
- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,
- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,
- potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,
- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,
- potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,
- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,
- dobiera narzędzia do obróbki metali
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej i mechanicznej
- omawia zastosowanie różnych metali
- wymienia technologie kompozytów i ich rodzaje
- określa zalety i wady materiałów kompozytowych
- wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,
- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,
- rozumie znaczenie i rolę w organizmie poszczególnych składników pokarmowych,
- potrafi wskazać źródło występowania poszczególnych składników pokarmowych,
- zna zasady kulturalnego podawania i spożywania posiłku,
- potrafi samodzielnie przygotować posiłek,
- podaje wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji z ich opakowań
- odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych
- wymienia sposoby konserwacji żywności
- rozumie znaczenie norm w technice,
- zna elementy rysunku technicznego,
- zna zasady wykreślania rysunku technicznego,
- klasyfikuje rodzaje rysunków
- czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe
- wykonuje rysunek w podanej podziałce
- rozróżnia linie rysunkowe i wymiarowe
- omawia zastosowanie poszczególnych linii
- rysuje i prawidłowo uzupełnia tabliczkę rysunkową
- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań
- planuje pracę i czynności technologiczne
- prawidłowo organizuje stanowisko pracy
- wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania

Ocena dobra

- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,
- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,

- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,
- umie nazwać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,
- prawidłowo dobiera i posługuje się podstawowymi narzędziami, przyrządami pomiarowymi i przyborami do obróbki drewna,
- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,
- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,
- zna sposoby konserwacji odzieży,
- wyjaśnia na czym polega recykling wyrobów metalowych
- rozpoznaje materiały konstrukcyjne
- klasyfikuje materiały kompozytowe
- docenia znaczenie tworzyw sztucznych,
- potrafi wymienić wady i zalety tworzyw sztucznych,
- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,
- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,
- prawidłowo dobiera narzędzia do wykonywanych operacji technologicznych,
- docenia znaczenie warzyw i owoców w żywieniu człowieka,
- potrafi odczytać informacje na gotowych produktach żywnościowych,
- potrafi ułożyć jadłospis dla siebie na jeden dzień,
- wymienia produkty dostarczające określonych składników odżywczych
- opisuje i ocenia wpływ techniki na odżywianie
- charakteryzuje sposoby konserwacji produktów spożywczych
- rozumie konieczność wymiarowania rysunku i zna zasady wymiarowania,
- zna rodzaje pisma technicznego,
- omawia kolejne etapy szkicowania
- wyznacza osie symetrii narysowanych figur
- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem właściwej kolejności działań
- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4
- formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy

Ocena bardzo dobra

- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru a zmianami środowiska,
- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,
- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,
- zna budowę pnia drewna,
- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,
- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,
- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,
- wymienia nazwy ściągów krawieckich i wykonuje ich próbki
- charakteryzuje materiały konstrukcyjne z metali
- określa, w jaki sposób otrzymywane są metale
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego
- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych a zanieczyszczeniem środowiska,
- potrafi przygotować dokumentację techniczną,
- prawidłowo nazywa poszczególne operacje technologiczne,

- potrafi wskazać sposoby zagospodarowania odpadków produktów żywnościowych,
- interpretuje piramidę zdrowego żywienia
- odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej
- omawia etapy wstępnej obróbki żywności
- potrafi wyjaśnić pojęcie *zdrowa żywność*,
- zna skutki nieprawidłowego odżywiania się,
- potrafi pisać pismem technicznym prostym,
- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów
- uzupełnia i samodzielnie wykonuje szkice techniczne
- potrafi zwymiarować prostą figurę,
- samodzielnie wykonuje zaplanowany wytwór techniczny

Ocena celująca

- uczestniczy w konkursach plastycznych związanych z produkcją i obróbką papieru,
- wyszukuje ekologiczne ciekawostki dotyczące recyklingowego wykorzystywania papieru
- rozwija zainteresowania techniczne
- wyszukuje w różnych źródłach informacje o zastosowaniu metali – śledzi postęp technologiczny
- wyszukuje w różnych źródłach informacje na temat współczesnych materiałów kompozytowych, ciekawostki oraz nowe wynalazki techniczne
- dba o estetykę tekstów zapisanych pismem technicznym
- ustala, które produkty powinny być podstawą diety nastolatków
- wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
- wykonuje zaplanowany projekt kulinarny
- wykonuje pracę w sposób twórczy

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z techniki dla klasy VI szkoły podstawowej wynikających z realizowanego programu nauczania

Ocena niedostateczna

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,
- nie potrafi rozwiązać najprostszych zadań, nawet z pomocą nauczyciela,
- najczęściej jest nieprzygotowany do zajęć i w lekceważący sposób podchodzi do podstawowych obowiązków szkolnych,
- nie wykazuje zainteresowania zajęciami technicznymi.

Ocena dopuszczający

- rozpoznaje obiekty na planie osiedla,
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się rozwojowi postępu technicznego i komfortowi życia,
- omawia zasady funkcjonalnego urządzenia pokoju, - wymienia nazwy elementów poszczególnych instalacji,
- nazywa elementy obwodów elektrycznych,
- określa funkcje urządzeń domowych,
- potrafi sklasyfikować nowoczesny sprzęt elektryczny,
- rozróżnia rysunek techniczny wykonawczy i złożeniowy,

- wyjaśnia, na czym polega rzutowanie prostokątne,
- określa, na czym polega rzutowanie aksonometryczne,
- odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej,
- nazywa większość elementów zwymiarowanego rysunku technicznego,
- wymienia nazwy podstawowych elementów elektronicznych,
- postrzega środowisko techniczne jako dobro materialne stworzone przez człowieka

Ocena dostateczny

- wymienia nazwy instalacji osiedlowych,
- wymienia nazwy elementów konstrukcyjnych budynków mieszkalnych,
- rysuje plan swojego pokoju,
- omawia zasady działania różnych instalacji,
- podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu i wody, - rozróżnia symbole elementów obwodów elektrycznych,
- czyta ze zrozumieniem instrukcje obsługi i bezpiecznego użytkowania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego
- czyta i interpretuje informacje zamieszczone w instrukcjach obsługi urządzeń,
- zna zastosowanie dokumentacji technicznej,
- omawia etapy i zasady rzutowania,
- wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych,
- uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej,
- prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe,
- rozpoznaje elementy elektroniczne (rezystory, diody, tranzystory, kondensatory, cewki,
- identyfikuje elementy techniczne w otoczeniu.

Ocena dobry

- przyporządkowuje urządzenia do instalacji, których są częścią,
- posługuje się rysunkiem technicznym budowlanym,
- właściwie dobiera narzędzia do obróbki drewna,
- wyróżnia w pokoju strefy do nauki, wypoczynku i zabawy,
- rozpoznaje rodzaje liczników,
- konstruuje z gotowych elementów elektrotechnicznych obwód elektryczny według schematu,
- określa funkcję poszczególnych instalacji występujących w budynku,
- wyszukuje i interpretuje informacje techniczne na urządzeniach i opakowaniach,
- omawia zastosowanie wybranych urządzeń elektronicznych,
- rozumie potrzebę przygotowania dokumentacji technicznej,
- stosuje odpowiednie linie do zaznaczania konturów rzutowanych brył,
- określa właściwości elementów elektronicznych,
- rozpoznaje osiągnięcia techniczne, które przysłużyły się człowiekowi.

Ocena bardzo dobry

- omawia kolejne etapy budowy domu,
- sprawnie posługuje się podstawowymi narzędziami do obróbki ręcznej,
- prawidłowo odczytuje wskazania liczników,
- oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów,
- dokonuje pomiaru zużycia prądu, wody i gazu w określonym przedziale czasowym
- wyjaśnia zasady działania wskazanych urządzeń,
- omawia budowę wybranych urządzeń,
- omawia zasady obsługi wybranych urządzeń,
- wie, jak postępować ze użytymi urządzeniami elektrycznymi,
- wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych, posługując się układem osi,
- rozpoznaje prawidłowo narysowane rzuty prostokątne określonych brył,
- wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne brył,

- rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot,
- zna zasady segregowania i przetwarzania odpadów oraz materiałów elektrotechnicznych, - czyta rysunki schematyczne i instrukcje montażowe,
- wyjaśnia zasady współdziałania elementów mechanicznych, elektrycznych i elektronicznych.

Ocena celujący

- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminu pracowni, zasad BHP oraz ppoż
- umiejętnie analizuje zdobyte wiadomości,
- podczas realizacji zadań technicznych stosuje nowatorskie rozwiązania,
- prezentuje szeroki zakres wiedzy technicznej posługując się nią,
- samodzielny w poszukiwaniu rozwiązań technicznych i poszerzaniu zakresu swojej wiedzy,
- projektuje idealne osiedle i uzasadnia swoją propozycję,
- podaje nazwy zawodów związanych z budową domów,
- projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń,
- wykrywa, ocenia i usuwa nieprawidłowości w działaniu instalacji,
- wymienia zagrożenia związane z eksploatacją sprzętu AGD,
- sprawnie i bezpiecznie posługuje się urządzeniami elektrycznymi,
- charakteryzuje budowę określonego sprzętu audiowizualnego, śledzi postęp techniczny,
- przygotowuje dokumentację rysunkową w rzutach, kreśli rzuty aksonometryczne bryły przedstawionej w rzutach prostokątnych,
- czyta rysunki wykonawcze i złożeniowe, wyszukuje w okolicy punkty prowadzące zbiórkę zużytego sprzętu elektronicznego,
- charakteryzuje współczesne zagrożenia cywilizacji spowodowane postępem technicznym
- zna różne przykłady zastosowania mechatroniki w życiu codziennym.

Szczegółowe zasady oceniania, technika – klasy IV-VI

Obszary aktywności oceniane na lekcjach:

- prace wytwórcze (praktyczne) wykonywane na lekcjach (indywidualne / zespołowe)
- ze szczególnym uwzględnieniem:
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność, staranność i estetyka wykonywania zadań,
- obowiązkowość i systematyczność,
- zaangażowanie w wykonywane działanie,
- racjonalne gospodarowanie materiałami, w tym wykorzystywanie materiałów pochodzących z recyklingu,
- umiejętność pracy w grupie.
- zadania dodatkowe (konkursowe),
- odpowiedzi ustne, prezentacje,
- pisemne sprawdzające wiedzę (sprawdziany, kartkówki),
- przygotowanie uczniów do zajęć (posiadanie materiałów, narzędzi, urządzeń),
- aktywność podczas lekcji (zachowanie, postawa, przestrzeganie BHP)
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

Ocena odzwierciedla indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację, zaangażowanie oraz samodzielność. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów.

Zasady oceniania:

- sprawdziany (testy) będą zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane w terminie do 2 tygodni;
- nauczyciel podaje zakres sprawdzanych wiadomości i umiejętności do wiadomości uczniów;
- jeżeli uczeń otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub był nieobecny na sprawdzianie, ma obowiązek napisać/poprawić sprawdzian na zasadach i w terminie ustalonych z nauczycielem;
- uczeń ma prawo poprawy każdej oceny (niesatysfakcjonującej) po uprzednim ustaleniu warunków i terminu poprawy.
- ocena z poprawy wpisana jest do dziennika obok oceny wcześniej uzyskanej.
- uczeń ma obowiązek systematycznego i estetycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego;
- po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności uczeń może być nieprzygotowany do lekcji;
- brak materiałów niezbędnych do wykonania pracy wytwórczej jest odnotowany w dzienniku w rubryce „uwagi”;

W określonym terminie, podawanym do publicznej wiadomości uczeń oraz jego rodzice są poinformowani o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych. Przewidywana ocena roczna nie jest jeszcze oceną ostateczną, ale informacja o niej ma stwarzać uczniowi szansę podwyższenia jej jeszcze przed ustaleniem przez nauczyciela rocznej oceny klasyfikacyjnej. Podwyższanie ocen to dodatkowe rozpoznanie wiedzy i umiejętności ucznia i wciąż prowadzone jest w ramach oceniania bieżącego. O podwyższeniu oceny na zasadach określonych w statucie decyduje wyłącznie nauczyciel przedmiotu, bo to on musi ostatecznie podjąć decyzję o wysokości oceny. Szczegółowe warunki oceniania określa Statut szkoły. Na przedmiocie technika w ramach starań ucznia o ocenę roczną wyższą niż przewidywana zaplanowano: sprawdzenie spełniania poziomu wymagań edukacyjnych z określonej partii nauczanych treści obejmujących ostatnie półrocze nauki w formie pisemnej i ustnej oraz praktycznej, spełnienie poziomu wymagań na określoną ocenę skutkuje uzyskaniem oceny rocznej wyższej niż przewidywana. Jest to jedyna możliwość podwyższenia rocznej oceny przewidywanej przez nauczyciela przedmiotu.

Opracowała : mgr Lucyna Kurek