Wymagania edukacyjne i zasady oceniania – EDUKACJA ZDROWOTNA

Przedmiot oceny:

- wiedza zgodna z podstawą programową i realizowanym programem nauczania;
- umiejętność wyjaśniania zależności, analizowania sytuacji i podejmowania bezpiecznych decyzji;
- stosowanie procedur w symulacji lub zadaniu praktycznym;
- korzystanie z rzetelnych źródeł, odróżnianie faktów od opinii i rozpoznawanie dezinformacji;
- planowanie, wykonanie i refleksja nad doświadczeniem edukacyjnym realizowanym w warunkach szkolnych;
- komunikowanie wniosków rzeczowo, z poszanowaniem godności, bezpieczeństwa i prywatności.

Sposoby sprawdzania osiągnięć:

- praca pisemna (kartkówka, sprawdzian), odpowiedź ustna, doświadczenie edukacyjne, projekt, debata, prezentacja, analiza danych, zadanie praktyczne, studium przypadku

Ogólne kryteria ocen klasyfikacyjnych:

Ocena	**Ogólna charakterystyka poziomu**
6 – celujący	Uczeń opanował wymagania w bardzo wysokim stopniu, samodzielnie łączy wiedzę, przenosi ją na nowe sytuacje, krytycznie ocenia źródła i tworzy trafne rozwiązania. Ocena 6 nie wymaga wiadomości wykraczających poza program.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności, samodzielnie je stosuje, uzasadnia wnioski i poprawnie rozwiązuje także bardziej złożone zadania.
4 – dobry	Uczeń opanował większość wymagań, samodzielnie rozwiązuje zadania typowe i stosuje wiedzę w sytuacjach praktycznych; potrzebuje jedynie niewielkiego wsparcia.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności, rozwiązuje zadania typowe, a przy trudniejszych korzysta ze wskazówek nauczyciela.
2 – dopuszczający	Uczeń spełnia minimum niezbędne do dalszego uczenia się; z pomocą rozpoznaje podstawowe zasady, wykonuje proste zadania i stosuje najważniejsze procedury bezpieczeństwa.
1 – niedostateczny	Uczeń nie spełnia wymagań koniecznych nawet przy zapewnionym wsparciu i nie potrafi wykonać najprostszego zadania dotyczącego ocenianych wiadomości lub umiejętności. Oceny 1 nie wolno uzasadniać odmową ujawnienia prywatnych doświadczeń ani stanem zdrowia ucznia.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z edukacji zdrowotnej

Wymagania na poszczególne oceny klasa 4				
na ocenę dopuszczającą	**na ocenę dostateczną**	**na ocenę dobrą**	**na ocenę bardzo dobrą**	**na ocenę celującą**
2	**3**	**4**	**5**	**6**
Uczeń z pomocą wyjaśnia, czym jest zdrowie i podaje przykłady zachowań wspierających zdrowie; Uczeń rozpoznaje podstawowe zasady higieny, odżywiania, ruchu, snu i bezpieczeństwa cyfrowego; Uczeń wie, że w sytuacji zagrożenia należy przerwać działanie i zwrócić się do zaufanej osoby dorosłej; Uczeń wykonuje najprostsze zadanie lub element procedury przy wyraźnej instrukcji.	Uczeń zna podstawowe pojęcia i zasady z dziewięciu działów; Uczeń rozpoznaje typową sytuację zdrowotną lub społeczną i wskazuje bezpieczną reakcję; Uczeń wykonuje proste zadanie praktyczne według instrukcji; Uczeń korzysta ze wskazanego źródła i odczytuje z niego najważniejszą informację.	Uczeń opanował większość wymagań i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania; Uczeń wyjaśnia zależności między codziennymi wyborami a zdrowiem; Uczeń stosuje poznane schematy reagowania w typowych sytuacjach zagrożenia; Uczeń po niewielkiej wskazówce poprawia błędy i uzupełnia uzasadnienie.	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy IV i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach; Uczeń uzasadnia zasady higieny, odżywiania, snu, ruchu i bezpieczeństwa cyfrowego; Uczeń poprawnie analizuje sytuacje dotyczące emocji, komunikacji, rodziny i bezpieczeństwa cyfrowego; Uczeń korzysta z rzetelnych źródeł i formułuje trafne wnioski.	Uczeń samodzielnie łączy wiadomości z kilku działów, np. sen, ekrany, emocje i aktywność; Uczeń ocenia wiarygodność źródła zdrowotnego i jasno uzasadnia swoją ocenę; Uczeń rozwiązuje złożone studium przypadku, przewiduje skutki decyzji i proponuje bezpieczne rozwiązanie; Uczeń tworzy użyteczny materiał lub działanie edukacyjne i potrafi je poprawić po informacji zwrotnej.

Wymagania na poszczególne oceny klasa 7				
na ocenę dopuszczającą	**na ocenę dostateczną**	**na ocenę dobrą**	**na ocenę bardzo dobrą**	**na ocenę celującą**
2	**3**	**4**	**5**	**6**
Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VII; Uczeń wskazuje, kiedy należy przerwać ryzykowne działanie i zwrócić się do osoby dorosłej lub specjalisty; Uczeń wykonuje prosty element procedury, analizy lub projektu przy wyraźnej instrukcji; Uczeń odróżnia w prostym przykładzie zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego.	Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące godności, chorób zakaźnych, aktywności, relacji, dojrzewania, klimatu i ryzyk cyfrowych; Uczeń rozpoznaje typową sytuację zagrożenia i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy; Uczeń wykonuje prostą analizę przypadku lub materiału według instrukcji; Uczeń odczytuje najważniejsze informacje ze wskazanego, wiarygodnego źródła.	Uczeń opanował większość wymagań klasy VII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach; Uczeń dobiera profilaktykę do drogi zakażenia i rozpoznaje sygnały wymagające pilnej pomocy; Uczeń analizuje relację, przekaz cyfrowy lub problem środowiskowy i uzasadnia właściwą reakcję; Uczeń wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i formułuje poprawne wnioski.	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VII i samodzielnie stosuje je w nowych sytuacjach; Uczeń trafnie analizuje przypadki dotyczące chorób zakaźnych, szczepień i dezinformacji, dobrostanu, relacji, środowiska i zachowań ryzykownych; Uczeń samodzielnie korzysta z wiarygodnych źródeł, porównuje dane i wyczerpująco uzasadnia wnioski; Uczeń dobiera bezpieczne działania, uwzględniając godność, potrzeby i	Uczeń samodzielnie łączy wymagania z kilku działów, analizuje złożony problem i projektuje odpowiedzialne rozwiązanie; Uczeń krytycznie ocenia dowody, język i wiarygodność źródeł oraz rozpoznaje dezinformację i manipulację; Uczeń przewiduje skutki decyzji dla zdrowia jednostki, relacji, zdrowia publicznego i środowiska; Uczeń tworzy działanie edukacyjne lub społeczne, ocenia jego rezultat i wprowadza trafne

			granice osób uczestniczących w sytuacji.	poprawki.

Wymagania na poszczególne oceny klasa 8				
na ocenę dopuszczającą	**na ocenę dostateczną**	**na ocenę dobrą**	**na ocenę bardzo dobrą**	**na ocenę celującą**
2	**3**	**4**	**5**	**6**
Uczeń z pomocą rozpoznaje podstawowe informacje i zasady bezpieczeństwa objęte zakresem klasy VIII; Uczeń odróżnia w prostym przykładzie zachowanie wspierające zdrowie od wyraźnie ryzykownego; Uczeń wskazuje, kiedy należy zwrócić się do osoby dorosłej, pracownika ochrony zdrowia lub specjalisty; Uczeń wykonuje najprostszy element zadania przy wyraźnej, etapowej instrukcji.	Uczeń wyjaśnia podstawowe pojęcia dotyczące zdrowia publicznego, chorób cywilizacyjnych, aktywności, żywienia, obrazu ciała, mediacji, środowiska i uzależnień; Uczeń rozpoznaje typową sytuację ryzyka i wskazuje bezpieczne działanie lub źródło pomocy; Uczeń wykonuje prostą analizę lub zadanie praktyczne według instrukcji; Uczeń odczytuje najważniejsze informacje ze wskazanego, wiarygodnego źródła.	Uczeń opanował większość wymagań klasy VIII i samodzielnie stosuje wiedzę w typowych sytuacjach; Uczeń rozpoznaje dezinformację, manipulację, presję i zachowania ryzykowne oraz dobiera właściwą reakcję; Uczeń analizuje prosty zestaw danych, przypadek lub przekaz i uzasadnia wniosek; Uczeń wykonuje zadanie praktyczne lub projekt zgodnie z planem i korzysta z informacji zwrotnej.	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagania klasy VIII i samodzielnie stosuje je w nowych, złożonych sytuacjach; Uczeń trafnie analizuje informacje dotyczące czynników ryzyka, pierwszej pomocy, żywienia, zdrowia psychicznego, substancji i technologii; Uczeń samodzielnie dobiera bezpieczne, niestygmatyzujące i oparte na dowodach rozwiązania oraz wyczerpująco je uzasadnia; Uczeń poprawnie przeprowadza analizę konfliktu, ryzyka albo dostępności i formułuje użyteczne rekomendacje.	Uczeń w pełni i samodzielnie integruje wiedzę z różnych obszarów zdrowia, analizuje złożone zależności i projektuje odpowiedzialne rozwiązania; Uczeń krytycznie ocenia dowody, dane, argumenty i język przekazów, rozpoznaje dezinformację oraz jasno uzasadnia wnioski; Uczeń przewiduje konsekwencje decyzji dla zdrowia jednostki, relacji, zdrowia publicznego i środowiska oraz rozważa ograniczenia proponowanych działań; Uczeń realizuje projekt lub doświadczenie, ocenia jego skuteczność i samodzielnie wprowadza trafne poprawki.

Prowadzenie zeszytu przedmiotowego

Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia zeszytu przedmiotowego. Zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki. Karty pracy winny być wklejone do zeszytu. Notatki w zeszycie umożliwiają uczniowi bieżące weryfikowanie i utrwalanie poznanych treści.

Ocenianie sprawdzianów i kartkówek

- Sprawdzian/kartkówka zapowiadane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem, o terminie sprawdzianu nauczyciel informuje uczniów, termin zostaje zapisany w dzienniku elektronicznym do wiadomości uczniów i rodziców.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres materiału i umiejętności sprawdzanych na sprawdzianie.
- Nauczyciel podaje wyniki sprawdzianu do wiadomości uczniów w terminie do 14 dni od daty napisania sprawdzianu.
- Uczeń ma prawo poprawy każdej bieżącej oceny - po uprzednim ustaleniu warunków poprawy z nauczycielem. Ocena z poprawy wpisana jest do dziennika obok oceny wcześniej uzyskanej.

Tryb uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana

- Terminy poinformowania uczniów oraz rodziców o przewidywanych ocenach rocznych oraz ustalenie oceny rocznej określa Statut szkoły.
- Szczegółowe warunki ustalania oceny wyższej niż przewidywana określa nauczyciel przedmiotu. Ustala się, że o ocenę roczną wyższą niż przewidywana przez nauczyciela może ubiegać się uczeń, który:
  1. Pracuje systematycznie od początku roku szkolnego.
  2. Na bieżąco poprawia prace pisemne w terminach uzgodnionych z nauczycielem.
  3. Zrealizował wszystkie zaplanowane przez samego siebie obszary poprawy, tj. prac pisemnych, prac wytwórczych.
  4. Systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, notuje, wkleja karty pracy przez cały rok szkolny.
- Spełnienie powyższych zasad i wykazanie się postępem w uczeniu się przez ucznia może skutkować podwyższeniem oceny rocznej.

Zadania/prace domowe

- Każda wykonana przez ucznia praca domowa musi być przez nauczyciela sprawdzona. Uczeń musi otrzymać informację co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak uczeń powinien dalej się uczyć.

Lucyna Kurek