WYMAGANIA EDUKACYJNE

Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO – KLASA 1

Podręcznik: Meet Tiger and Friends 1

Wydawnictwo Macmillan Education

Zgodne z podstawą programową obowiązującą od 1 września 2026 r.

Informacje o dokumencie
Etap edukacyjny: I etap edukacyjny – klasy I–III szkoły podstawowej
Przedmiot: język angielski (język obcy nowożytny)
Klasa: I
Podręcznik: Meet Tiger and Friends 1
Rok szkolny: 2026/2027
Podstawa prawna: rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Uwaga. Dokument ma charakter szkolnego opracowania wymagań. Został dostosowany do specyfiki pracy z podręcznikiem Meet Tiger and Friends 1 i do wymagań podstawy programowej 2026. Szczegółowe ocenianie należy stosować zgodnie ze statutem szkoły i przedmiotowymi zasadami oceniania.

I. Cele kształcenia

- rozwijanie pozytywnego nastawienia do nauki języka angielskiego oraz wiary we własne możliwości;
- rozwijanie umiejętności rozumienia prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- kształcenie umiejętności reagowania werbalnego i niewerbalnego na polecenia i komunikaty;
- rozwijanie umiejętności tworzenia bardzo prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych;
- budowanie podstawowego zasobu słownictwa i poznawanie prostych struktur językowych;
- rozwijanie współpracy, samodzielności, kreatywności i kompetencji społecznych;
- kształtowanie otwartości i szacunku wobec innych języków, kultur i narodowości;
- rozwijanie umiejętności korzystania ze słowników obrazkowych, książeczek, materiałów audiowizualnych i narzędzi TIK.

II. Wymagania edukacyjne – tabela

Obszar	Wymagania podstawowe – uczeń potrafi	Wymagania rozszerzone – uczeń potrafi	Wymagania bardzo wysokie – uczeń potrafi
1. Rozumienie ze słuchu	Rozumie bardzo proste polecenia; reaguje ruchem lub słowem; rozpoznaje poznane słowa; wskazuje obrazek; rozumie ogólny sens krótkich piosenek, rymowanek i historyjek.	Rozumie krótkie wypowiedzi dotyczące znanych tematów; rozpoznaje podstawowe informacje szczegółowe; wykonuje zadania na podstawie nagrania.	Samodzielnie rozumie większość prostych komunikatów i potrafi wykorzystać usłyszane informacje w nowych, ale podobnych sytuacjach.
2. Mówienie	Powtarza słowa i zwroty; nazywa osoby, zwierzęta, przedmioty i czynności; przedstawia siebie; odpowiada na proste pytania; recytuje i śpiewa.	Tworzy bardzo krótkie wypowiedzi według wzoru; opisuje osoby, przedmioty i czynności; prowadzi krótkie dialogi.	Samodzielnie łączy poznane słowa i zwroty; podejmuje próby spontanicznej wypowiedzi i właściwie wykorzystuje język w zabawie i dialogu.
3. Reagowanie	Reaguje na polecenia; wita się i żegna; dziękuje, prosi i przeprasza; przedstawia siebie; odpowiada w ramach poznanych zwrotów.	Zadaje proste pytania i udziela odpowiedzi; wyraża upodobania i podstawowe emocje; reaguje adekwatnie do sytuacji.	Samodzielnie dobiera poznane zwroty do sytuacji i inicjuje prostą komunikację.
4. Słownictwo	Rozpoznaje i nazywa	Aktywnie wykorzystuje poznane	Swobodnie wykorzystuje

	podstawowe słownictwo dotyczące: mnie i bliskich, domu, szkoły, zabawek, zwierząt, kolorów, liczb, ciała, emocji, jedzenia, ubrań, pogody i codziennych czynności.	słowa w prostych zdaniach, pytaniach i dialogach.	poznany zasób słownictwa w nowych zadaniach, ilustracjach i sytuacjach komunikacyjnych.
5. Wypowiedź pisemna	Przepisuje wyrazy i proste zdania; pisze pojedyncze wyrazy i zwroty; podpisuje ilustracje; uzupełnia ćwiczenia według wzoru.	Pisze proste i krótkie zdania według wzoru; uzupełnia brakujące informacje; samodzielnie zapisuje poznane wyrazy.	Samodzielnie tworzy bardzo krótkie zapisy z wykorzystaniem poznanego słownictwa i struktur.
6. Czytanie	Rozpoznaje poznane litery, wyrazy i zwroty; łączy napis z ilustracją; odczytuje proste polecenia i poznane wyrazy.	Czyta krótkie, poznane zdania i teksty; wyszukuje podstawowe informacje; dopasowuje tekst do ilustracji.	Podejmuje próby samodzielnego odczytywania nowych, bardzo prostych wyrazów i zdań, wykorzystując poznane zależności głoska–litera.
7. Wymowa	Wypowiada poznane słowa i zwroty w sposób zrozumiały; naśladuje wymowę nauczyciela i nagrań.	Stosuje poznaną wymowę i intonację w krótkich wypowiedziach i dialogach.	Wypowiada poznane słowa i zwroty wyraźnie, płynnie i z odpowiednią intonacją na poziomie klasy 1.
8. Kultura i różnorodność	Wie, że ludzie posługują się różnymi językami; poznaje podstawowe informacje o krajach anglojęzycznych.	Rozpoznaje wybrane zwyczaje, symbole i elementy kultury; dostrzega proste podobieństwa i różnice.	Samodzielnie wykorzystuje poznane informacje kulturowe w zadaniach, projektach i rozmowach.
9. Współpraca i komunikacja	Uczestniczy w zabawach; pracuje z pomocą nauczyciela; słucha innych; przestrzega zasad.	Aktywnie pracuje w parach i grupach; czeka na swoją kolej; respektuje pomysły innych.	Podejmuje inicjatywę, wspiera innych i kreatywnie wykorzystuje język podczas pracy zespołowej.
10. Samodzielność i uczenie się	Wykonuje zadania według wzoru; podejmuje próby mówienia po angielsku; korzysta z pomocy nauczyciela.	Samodzielnie wykonuje większość zadań; korzysta ze słownika obrazkowego i materiałów edukacyjnych; potrafi powiedzieć, czego się nauczył.	Samodzielnie wybiera sposób rozwiązania zadania, podejmuje dodatkowe próby i wykorzystuje język poza ćwiczeniami odtwórczymi.

III. Zakres tematyczny i słownictwo

- ja i moi bliscy – imię, wiek, rodzina, przyjaciele;
- moje miejsce zamieszkania – dom i najbliższe otoczenie;
- szkoła – sala lekcyjna, przybory szkolne, czynności podczas lekcji;
- kolory i liczby;
- zabawki i przedmioty codziennego użytku;
- zwierzęta;
- części ciała;
- uczucia i emocje;
- jedzenie i napoje;
- ubrania;
- pogoda i pory roku;
- codzienne czynności, zabawy i zainteresowania;
- urodziny, święta i wybrane elementy kultury krajów anglojęzycznych.

IV. Podstawowe funkcje i struktury językowe

- powitania, pożegnania, przedstawianie siebie i innych osób;
- pytanie i udzielanie informacji o imieniu, wieku, upodobaniach i posiadanych przedmiotach;
- nazywanie i opisywanie osób, zwierząt, przedmiotów i czynności;
- wyrażanie upodobań, podstawowych emocji i potrzeb;
- stosowanie podstawowych zwrotów grzecznościowych;
- rozumienie i wykonywanie prostych poleceń;
- tworzenie bardzo prostych zdań według poznanych wzorów.

V. Kryteria osiągnięć ucznia

Poziom	Opis osiągnięć
Poziom podstawowy	Uczeń opanował najważniejsze umiejętności niezbędne do udziału w zajęciach: rozumie podstawowe polecenia, rozpoznaje poznane słowa, odpowiada na proste pytania, wykonuje zadania według wzoru i podejmuje próby komunikowania się.
Poziom rozszerzony	Uczeń sprawnie wykorzystuje poznane słownictwo i zwroty, samodzielnie wykonuje większość zadań, tworzy proste wypowiedzi według wzoru, czyta i zapisuje poznane wyrazy oraz aktywnie współpracuje.
Poziom bardzo wysoki	Uczeń bardzo dobrze wykorzystuje poznane środki językowe, samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi, właściwie reaguje w nowych, podobnych sytuacjach, wykazuje inicjatywę i kreatywność oraz aktywnie korzysta z języka.

VI. Zasady oceniania i obserwacji

- ocenianie powinno uwzględniać wiek uczniów i specyfikę edukacji wczesnoszkolnej;
- podstawą informacji o osiągnięciach są obserwacja, aktywność, wypowiedzi ustne, zadania słuchowe, czytanie, pisanie oraz praca w parach i grupach;
- uwzględnia się indywidualne tempo pracy, wysiłek, systematyczność i postępy ucznia;
- błędy językowe traktuje się jako naturalny element procesu uczenia się i wykorzystuje jako informację zwrotną;
- wymagania dostosowuje się do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia oraz zaleceń wynikających z udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

VII. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

W przypadku uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nauczyciel dostosowuje sposób pracy, tempo, formę poleceń, liczbę i długość zadań oraz sposób sprawdzania osiągnięć do indywidualnych możliwości ucznia. Dostosowanie nie powinno prowadzić do rezygnacji z celów określonych w podstawie programowej, lecz umożliwiać uczniowi ich osiąganie w dostępny dla niego sposób.

VIII. Warunki realizacji

Na I etapie edukacyjnym język obcy nowożytny powinien służyć przede wszystkim wszechstronnemu rozwojowi dziecka, budowaniu pozytywnej motywacji, otwartości i wiary we własne możliwości. Zajęcia powinny stwarzać możliwość komunikacji nauczyciel–uczeń i uczeń–uczeń, pracy w parach i grupach, ruchu, zabawy językowej oraz korzystania z materiałów audiowizualnych i narzędzi TIK.

IX. Podstawa opracowania

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
2. Meet Tiger and Friends 1 – dokumentacja nauczyciela Macmillan Education, PP 2026.
3. Statut szkoły oraz obowiązujące w szkole zasady oceniania.

Magdalena Hajduk-Jurczyk