WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 2 | Podręcznik: Tiger and Friends 2 (Wydawnictwo Macmillan)
Zgodne z podstawą programową edukacji wczesnoszkolnej

> **INFORMACJE O SYSTEMIE OCENIANIA:**
> Wymagania edukacyjne podzielono na pięć poziomów (oceny: dopuszczający, dostateczny, dobry, bardzo dobry, celujący). Ocenianie ma charakter wspierający i uwzględnia indywidualne możliwości oraz predyspozycje dziecka. Kluczowym elementem w klasie 2 jest motywowanie ucznia do aktywnego uczestnictwa w grach, piosenkach i scenkach językowych.

1. Ogólne założenia i sprawności językowe

- **Słuchanie ze zrozumieniem:** Reagowanie na polecenia nauczyciela (Classroom Language), rozpoznawanie słów i fraz w piosenkach, rymowankach i opowiadaniach o przygodach Tigera, Sue i Jaya.
- **Mówienie:** Powtarzanie słów i prostych zwrotów, śpiewanie piosenek, odgrywanie krótkich scenek, udzielanie prostych odpowiedzi na pytania nauczyciela.
- **Czytanie:** Rozpoznawanie graficznej formy znanych wyrazów i prostych zdań podpisujących ilustracje, globalne czytanie wyrazów.
- **Pisanie:** Przepisywanie wyrazów po śladzie, uzupełnianie luk w wyrazach, podpisywanie obrazków na podstawie wzoru.
- **Kompetencje społeczne i kulturowe:** Praca w grupie/parze, poszanowanie zasad panujących na lekcji, poznawanie elementów kultury krajów anglojęzycznych.

2. Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny

Poziom wymagań: Konieczne (ocena dopuszczająca - 2)

- Rozpoznaje z pomocą nauczyciela podstawowe słowa zaprezentowane na obrazkach.
- Reaguje na bardzo proste polecenia (np. Stand up, Sit down, Open your book) przy wsparciu gestem.
- Śpiewa fragmenty piosenek w grupie.
- Przepisuje proste wyrazy po śladzie lub z wyraźnego wzoru.
- Wykazuje chęć uczestnictwa w zajęciach mimo trudności.

Poziom wymagań: Podstawowe (ocena dostateczna - 3)

- Rozpoznaje i nazywa większość podstawowych słów z poszczególnych rozdziałów.
- Rozumie proste polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje.
- Potrafi śpiewać piosenki z grupą i powtarzać proste zwroty z nagrań.
- Odpowiada na proste pytania typu 'Yes/No' oraz 'What's this?'.
- Samodzielnie przepisuje wyrazy i proste zdania, łącząc je z odpowiednimi obrazkami.

Poziom wymagań: Rozszerzające (ocena dobra - 4)

- Płynnie nazywa obiekty i czynności przedstawione w podręczniku.
- Samodzielnie buduje proste wypowiedzi ustne (np. 'I like...', 'I've got...', 'He can...').

- Rozumie treść wysłuchanych historyjek komiksowych i potrafi wskazać odpowiednie ilustracje.
- Poprawnie czyta i pisz proste wyrazy bez wzorca.
- Aktywnie uczestniczy w grach i zabawach językowych oraz scenkach.

Poziom wymagań: Dopełniające (ocena bardzo dobra - 5)

- Bezbłędnie opanował słownictwo i struktury gramatyczne przewidziane w programie klasy 2.
- Samodzielnie tworzy dłuższe wypowiedzi ustne, opisując ilustracje i sytuacje.
- Rozumie słuchane i czytane teksty ze zrozumieniem szczegółowym.
- Prawidłowo zapisuje znane wyrazy i proste zdania z pamięci.
- Chętnie i samodzielnie bierze udział w odgrywaniu scenek i dialogów.

Poziom wymagań: Wykraczające (ocena celująca - 6)

- W pełni opanował materiał klasy 2 oraz stosuje elementy słownictwa i struktur wykraczające poza program.
- Tworzy własne, rozbudowane wypowiedzi ustne i pisemne.
- Wykazuje wyjątkową dociekliwość językową, bardzo dobrą wymowę i intonację.
- Bierze udział w konkursach językowych lub wykonuje dodatkowe projekty językowe.
- Pomaga innym uczniom w nauce i inicjuje zadania językowe.

3. Wymagania tematyczne w rozbiciu na rozdziały (Tiger and Friends 2)

Rozdział / Tematyka	Słownictwo (Vocabulary)	Struktury językowe (Grammar/Structures)	Osiągnięcia ucznia
Starter Unit: Welcome to the Tiger Club	Przybory szkolne, kolory, liczby 1-20, powitania.	Hello, I'm... What's your name? How old are you? Stand up, Sit down.	Słucha ze zrozumieniem, przedstawia się, liczy do 20.
Unit 1: Back to School	Przybory szkolne (pen, pencil, ruler, rubber, pencil case, school bag, book).	Where's my...? It's in/on/under the... Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	Nazywa przybory szkolne, określa położenie przedmiotów w przestrzeni.
Unit 2: Look at My Toy!	Zabawki (robot, doll, car, kite, bike, monster, train, computer game).	I've got a... / I haven't got a... Have you got a...? Big / small, new / old.	Opisuje swoje zabawki, wyraża posiadanie i brak przedmiotu.
Unit 3: I Like Food!	Jedzenie i napoje (apples, bananas, cake, sandwiches, milk, juice, water).	I like... / I don't like... Do you like...? Yes, I do. / No, I don't.	Wyraża upodobania kulinarne, zadaje pytania o preferencje żywieniowe.
Unit 4: My Body and Face	Części ciała i twarzy (head, arms, legs, hands, feet, eyes, ears, mouth, nose).	I've got... (two eyes). He/She has got... Stamp your feet, Touch your nose.	Nazywa części ciała, wydaje i wykonuje polecenia ruchowe.
Unit 5: Animals Everywhere	Zwierzęta i ich umiejętności (bird, frog, monkey, tiger, elephant; fly, swim, jump, run, climb).	It can... / It can't... Can it...? Yes, it can. / No, it can't.	Opisuje umiejętności zwierząt, stosuje czasownik modalny 'can'.
Unit 6: Free Time Fun	Zajęcia w czasie wolnym (play	I'm (playing)... Are you	Opisuje czynności

Rozdział / Tematyka	Słownictwo (Vocabulary)	Struktury językowe (Grammar/Structures)	Osiągnięcia ucznia
	football, ride a bike, listen to music, read a book, dance).	(dancing)? What are you doing?	wykonywane w chwili mówienia, mówi o swoim hobby.
Festivals: Halloween, Christmas, Easter	Słownictwo świąteczne i kulturowe (pumpkin, ghost, Present, Santa, Easter egg).	Happy Halloween! Merry Christmas! Happy Easter!	Zna tradycje krajów anglojęzycznych, śpiewa piosenki okolicznościowe.

4. Sposoby weryfikacji osiągnięć oraz dostosowanie wymagań (SPE)

Metody i narzędzia oceniania:

- Obserwacja aktywności ucznia podczas lekcji i pracy w grupach/parach.
- Krótkie sprawdziany obrazkowo-słowne (po każdym rozdziale).
- Wypowiedzi ustne, recytowanie rymowanek i śpiewanie piosenek.
- Wykonanie kart pracy, ćwiczeń w zeszycie ćwiczeń oraz prac plastyczno-językowych (projekty).
- Self-assessment (samoocena ucznia z wykorzystaniem kart Tiger Team/Club).

Dostosowanie wymagań dla uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi (SPE):

- Wydłużenie czasu na wykonanie zadań pisemnych i graficznych.
- Dzielenie poleceń na mniejsze, etapy oraz posiłkowanie się gestem i ilustracją.
- Preferowanie odpowiedzi ustnych nad pisemnymi.
- Docenianie wkładu pracy, zaangażowania i wysiłku, a nie tylko ostatecznego wyniku.

Magdalena Hajduk-Jurczyk