WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Klasa 3 – Podręcznik: „Tiger and Friends 3” (Macmillan Education)

Rok szkolny: 2026/2027 | Przedmiot: Język angielski

1. Postanowienia Ogólne i Podstawa Programowa

Niniejszy dokument określa szczegółowe wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 3 szkoły podstawowej, opracowane w oparciu o podstawę programową I etapu edukacyjnego (klasy I–III) oraz cykl dydaktyczny podręcznika „Tiger and Friends 3” wydawnictwa Macmillan Education.

2. Ogólne Kryteria Oceniania na Poszczególne Oceny Szkolne

Ocena	Ogólne kryteria osiągnięć ucznia
Niedostateczny (1)	Uczeń nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Nie opanował podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych, co uniemożliwia dalszą naukę. Nie wykazuje chęci do pracy.
Dopuszczający (2)	Uczeń spełnia wymagania konieczne. Z pomocą nauczyciela rozpoznaczy wyrazowe formy, rozumie proste polecenia i bardzo krótkie wypowiedzi. Opanował minimum programowe słownictwa.
Dostateczny (3)	Uczeń spełnia wymagania podstawowe. Samodzielnie rozpoznaczy i odczyta większość słów z rozdziałów, potrafi zadać proste pytania i na nie odpowiedzieć przy niewielkiej pomocy.
Dobry (4)	Uczeń spełnia wymagania rozszerzające. Samodzielnie i poprawnie posługuje się poznanym słownictwem oraz strukturami. Swobodnie czyta krótkie teksty i rozumie ze słuchu dialogi.
Bardzo dobry (5)	Uczeń spełnia wymagania pełne. Wykazuje się wysokim stopniem samodzielności, płynną wymową i bezbłędnym stosowaniem poznanych struktur leksykalno-gramatycznych.
Celujący (6)	Uczeń znacznie wykracza poza program klasy 3. Posługuje się bogatym słownictwem, tworzy własne rozwinięte wypowiedzi, bierze udział w konkursach językowych i wykazuje wyjątkową aktywność.

3. Szczegółowe Wymagania Edukacyjne wg Rozdziałów (Tiger and Friends 3)

Starter Unit: Welcome to the Tiger Club

Zakres materiału	**Słownictwo:** Postacie (Tiger, Sue, Jay, Li), alfabet, liczby 1-20, dni tygodnia, przybory szkolne. **Gramatyka/Struktury:** Pytania o imię i wiek: What's your name? How old are you? I'm... Spell your name.
Wymagania konieczne (Dopuszczający - 2)	Rozpoznaje ze słuchu imiona postaci i liczby 1-10. Podaje swoje imię.
Wymagania podstawowe (Dostateczny - 3)	Liczy do 20, podaje swój wiek, literuje proste imiona, nazywa dni tygodnia.
Wymagania rozszerzające (Dobry / Bdobry - 4/5)	Sprawnie posługuje się alfabetem, pyta rówieśników o imię, wiek i literowanie.

Unit 1: Everyday activities

Zakres materiału	**Słownictwo:** Czynności codzienne: get up, have breakfast, brush my teeth, go to school, do my homework, go to bed. **Gramatyka/Struktury:** Czas Present Simple (1. osoba): I get up at 7 o'clock. Pytania: Do you (have breakfast)? Yes, I do / No, I don't.
Wymagania konieczne (Dopuszczający - 2)	Rozpoznaje i nazywa podstawowe czynności codzienne z pomocą obrazków.
Wymagania podstawowe (Dostateczny - 3)	Opisuje swój plan dnia prostymi zdaniami (I get up at...). Odpowiada na pytania Yes/No.
Wymagania rozszerzające (Dobry / Bdobry - 4/5)	Zadaje pytania o rutynę dnia rówieśników i płynnie opowiada o swoim dniu.

Unit 2: Places in a town

Zakres materiału	**Słownictwo:** Miejsca w mieście: shop, park, cinema, swimming pool, zoo, train station, cafe, school. **Gramatyka/Struktury:** Konstrukcja: There's a... / There isn't a... Pytania: Is there a (park)? Yes, there is / No, there isn't.
Wymagania konieczne	Nazywa co najmniej 4 miejsca w mieście na podstawie ilustracji.

(Dopuszczający - 2)	
Wymagania podstawowe (Dostateczny - 3)	Używa zdań z 'There's a...' do opisu miasta. Odpowiada na pytania o miejsca.
Wymagania rozszerzające (Dobry / Bdobry - 4/5)	Tworzy pełny opis wymyślonego miasta, zadaje pytania o obiekty w okolicy.

Unit 3: Free time activities

Zakres materiału	**Słownictwo:** Hobby i czas wolny: play football, listen to music, read comics, do gymnastics, rollerblade, take photos. **Gramatyka/Struktury:** Wyrażanie upodobań: I like (reading) / I don't like (doing gymnastics). Pytania: Do you like...? + -ing.
Wymagania konieczne (Dopuszczający - 2)	Nazywa podstawowe formy aktywności w czasie wolnym.
Wymagania podstawowe (Dostateczny - 3)	Mówi, co lubi i czego nie lubi robić. Zadaje proste pytania o upodobania.
Wymagania rozszerzające (Dobry / Bdobry - 4/5)	Prowadzi wywiad z kolegą/koleżanką na temat zainteresowań i podsumowuje odpowiedzi.

Unit 4: Food and health

Zakres materiału	**Słownictwo:** Jedzenie i posiłki: fruit, vegetables, meat, fish, bread, cheese, water, juice, healthy/unhealthy food. **Gramatyka/Struktury:** Pytania o zachcianki/prośby: Can I have some (fruit), please? Expressing needs: I'm hungry / thirsty.
Wymagania konieczne (Dopuszczający - 2)	Rozpoznaje nazwy podstawowych produktów spożywczych.
Wymagania podstawowe (Dostateczny - 3)	Potrafi poprosić o jedzenie (Can I have...?) oraz określić samopoczucie (I'm hungry).
Wymagania rozszerzające (Dobry / Bdobry - 4/5)	Klasyfikuje żywność na zdrową i niezdrową, odgrywa scenki w restauracji/sklepie.

Unit 5: Wild animals

Zakres materiału	**Słownictwo:** Dzikie zwierzęta i anatomia: lion, tiger, elephant, monkey, crocodile, fur, teeth, tail, claws, wings. **Gramatyka/Struktury:** Czasownik 'have got': It's got (sharp teeth) / It hasn't got (a tail). Has it got...? Yes, it has / No, it hasn't.
Wymagania konieczne (Dopuszczający - 2)	Nazywa główne dzikie zwierzęta pokazane na obrazkach.
Wymagania podstawowe (Dostateczny - 3)	Opisuje wygląd zwierzęcia używając 'It's got...'. Odpowiada na pytania zagadki.
Wymagania rozszerzające (Dobry / Bdobry - 4/5)	Formułuje złożone opisy i zagadki o zwierzętach z wykorzystaniem cech budowy ciała.

Unit 6: Clothes and weather

Zakres materiału	**Słownictwo:** Ubrania i pogoda: coat, jumper, boots, hat, shorts, T-shirt; sunny, raining, snowing, cold, hot. **Gramatyka/Struktury:** Czas Present Continuous: I'm wearing (a hat). What are you wearing? It's (sunny) today.
Wymagania konieczne (Dopuszczający - 2)	Nazywa elementy ubioru i określa podstawowe stany pogody.
Wymagania podstawowe (Dostateczny - 3)	Opisuje, w co jest ubrany/a w zależności od pogody (It's cold. I'm wearing a coat).
Wymagania rozszerzające (Dobry / Bdobry - 4/5)	Swobodnie opisuje ubiór osób na ilustracjach oraz dopasowuje strój do stref klimatycznych.

4. Metody Oceniania i Dostosowanie Wymagań

Formy i metody sprawdzania osiągnięć ucznia:

- Krótkie kartkówki ze słownictwa i poznanych zwrotów.
- Sprawdziany pisemne/testy podsumowujące po każdym rozdziale (Unit Tests).
- Odpowiedzi ustne, recytacja rymowanek/piosenek, odgrywanie scenek dialogowych w parach.
- Aktywność na lekcji, współpraca w grupie oraz wykonywanie zadań domowych/projektowych.
- Prowadzenie Zeszytu Ćwiczeń.

Dostosowanie wymagań dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE):

- Wydłużenie czasu przewidzianego na wykonanie zadań pisemnych.
- Wspieranie przekazu tekstowego elementami graficznymi (karty obrazkowe / flashcards).
- Preferowanie odpowiedzi ustnych w przypadku stwierdzonych trudności w pisaniu (dysgrafia, dysleksja).
- Podział złożonych poleceń na etapy oraz ponowne objaśnianie poleceń.

Magdalena Hajduk-Jurczyk