WYMAGANIA EDUKACYJNE

niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

Język angielski | klasa 4 |

Wymagania mają charakter kumulatywny. Ocena wyższa zakłada spełnienie wymagań przypisanych ocenom niższym, odpowiednio większą samodzielność, poprawność, płynność i skuteczność komunikacyjną. Ocenę ustala nauczyciel na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów ucznia w odniesieniu do programu nauczania oraz zasad przyjętych w szkole.

Wymagania **oczekiwane** odnoszą się do wiadomości i umiejętności przewidzianych dla wszystkich uczniów realizujących kurs, wymagania **wyższe** oraz treści oznaczone jako ***Extended*** wspierają rozwój kompetencji językowych uczniów realizujących ścieżkę rozszerzoną i przygotowujących się do osiągania efektów na poziomie B1.

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

Zakres klasyfikacji: rozdziały 1-4. Każda ocena odnosi się do tego samego pełnego zakresu tematycznego oraz środków językowych, a różnice dotyczą poziomu samodzielności, poprawności, płynności i skuteczności wykonania.

Zakres tematyczny	Alfabet; liczby 1-100; przybory szkolne; dane personalne; przymiotniki opisujące charakter; wybrane kraje; posiadane przedmioty; ubrania; pomieszczenia i wyposażenie domu; członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny, w tym rodzaje włosów; zwierzęta i rośliny; środki transportu; kupowanie i sprzedawanie.
Środki językowe	My name's...; This is...; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; zaimki osobowe; pełne i skrócone formy to be; a/an; to be w Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; who, what, where; It's/They're; dopełniacz saksoński; Whose; przymiotniki dzierżawcze; this, that, these, those; How much is/are...?; have got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających.

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.

Przetwarzanie tekstu	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, samodzielnie dobierając środki do zadania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny..
Przetwarzanie tekstu	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość..

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.

Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.
Przetwarzanie tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo i najczęstsze struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.
Reagowanie ustne i pisemne	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.
Przetwarzanie tekstu	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje niewielką część pełnego zakresu, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.
Reagowanie ustne i pisemne	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.
Przetwarzanie tekstu	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..
Strategie, wiedza i postawy	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość..

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą lub błędy uniemożliwiają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie pełnego zakresu słownictwa i struktur, nawet z pomocą.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny.

Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi skutecznie realizować działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny.
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi skutecznie realizować działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..
Strategie, wiedza i postawy	Nie potrafi skutecznie realizować działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

WYMAGANIA ROCZNE

Zakres klasyfikacji: rozdziały 1-8. Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują zakresy tematyczne oraz środki językowe z całego roku szkolnego.

Zakres tematyczny	Alfabet; liczby 1-100; przybory szkolne; dane personalne; przymiotniki opisujące charakter; wybrane kraje; posiadane przedmioty; ubrania; pomieszczenia i wyposażenie domu; członkowie rodziny; wygląd zewnętrzny, w tym rodzaje włosów; zwierzęta i rośliny; środki transportu; kupowanie i sprzedawanie. Czynności i umiejętności; jedzenie, owoce, warzywa i posiłki; zakupy; formy spędzania czasu wolnego; sporty i obiekty sportowe; codzienne rutyny; dni tygodnia, pory dnia i godziny; zajęcia pozalekcyjne; czynności związane z przygodami; miejsca w mieście i orientacja w terenie; obozy wakacyjne i atrakcje turystyczne; samopoczucie; zwierzęta.
Środki językowe	My name's...; This is...; liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników; zaimki osobowe; pełne i skrócone formy to be; a/an; to be w Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; who, what, where; It's/They're; dopełniacz saksoński; Whose; przymiotniki dzierżawcze; this, that, these, those; How much is/are...?; have got w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających. can w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających; przysłówki sposobu z can; can do wyrażania umiejętności, możliwości, prośby i pozwolenia; rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; some, any, a lot of; there is/there are; Let's...; określanie przynależności; Present Simple w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; It's time to...; Present Continuous w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedziach; tryb rozkazujący.

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, elastycznie wykorzystując poznane środki.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, elastycznie łącząc poznane środki.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i

	zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.
Przetwarzanie tekstu	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..
Strategie, wiedza i postawy	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie realizuje pełny zakres działań, także w zadaniach wymagających łączenia informacji: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, a sporadyczne błędy nie wpływają na zrozumienie.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur, samodzielnie dobierając środki do zadania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.
Przetwarzanie tekstu	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie realizuje pełny zakres działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość

	poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Zna i na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z całego zakresu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.
Przetwarzanie tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	Na ogół samodzielnie i poprawnie realizuje większość działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania samodzielnie lub z niewielką pomocą, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje podstawowe słownictwo i najczęstsze struktury z całego zakresu, niekiedy z pomocą.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych..

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.
Reagowanie ustne i pisemne	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.
Przetwarzanie tekstu	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	W prostych zadaniach, czasem z pomocą, realizuje podstawowe działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; wykonuje najprostsze zadania głównie z pomocą, a liczne błędy często zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje i stosuje niewielką część pełnego zakresu, głównie według wzoru i z dużą pomocą; popełnia liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na

	obrazku.
Reagowanie ustne i pisemne	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.
Przetwarzanie tekstu	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi..
Strategie, wiedza i postawy	Z dużą pomocą i z licznymi błędami realizuje wybrane najprostsze działania: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość.

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nie wykonuje zadań nawet z dużą pomocą lub błędy uniemożliwiają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje skutecznie pełnego zakresu słownictwa i struktur, nawet z pomocą.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: reagowanie na polecenia; określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych. Ponadto: określanie głównej myśli, intencji i kontekstu; wyszukiwanie informacji szczegółowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: opisywanie ludzi, charakteru, wyglądu, przedmiotów, ubrań i miejsc; określanie liczby i koloru; opowiadanie o teraźniejszości; literowanie i alfabet; poprawna wymowa ćwiczonych dźwięków. Ponadto: opowiadanie o czynnościach teraźniejszych i umiejętnościach; opisywanie zakupów, produktów, potraw, sportów, obozów, okolicy i atrakcji; rutyny, czas wolny, dni i godziny; wyrażanie opinii; wymowa ćwiczonych dźwięków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi skutecznie realizować działań: krótkie, proste, spójne i logiczne opisy ludzi, wieku, charakteru, wyglądu, zwierząt, przedmiotów, ubrań, pokoju oraz członka rodziny. Ponadto: opisywanie umiejętności ludzi i zwierząt, produktów i ich ilości, lodówki, smoothie, obozu wakacyjnego, rutyny zwierzęcia, nakazów i zakazów oraz czynności przedstawionych na obrazku.
Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi skutecznie realizować działań: przedstawianie siebie i innych; uzyskiwanie i przekazywanie informacji o danych personalnych, wieku, charakterze, wyglądzie, liczbie, cenie, ubraniach, posiadaniu i rodzinie; prowadzenie rozmowy; wyrażanie opinii; stosowanie form grzecznościowych; pisemne opisy osoby, szkoły, zwierzęcia, pokoju i członka rodziny. Ponadto: uzyskiwanie i przekazywanie informacji o umiejętnościach, jedzeniu, rutynach, czasie i czynnościach; wyrażanie opinii, upodobań, intencji i próśb; pytanie o pozwolenie; podziękowanie; wskazywanie drogi; dialog w barze sałatkowym; opis robota.
Przetwarzanie tekstu	Nie potrafi skutecznie realizować działań: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi. Ponadto: przekazywanie informacji sformułowanych w języku obcym i polskim oraz zawartych w materiałach wizualnych; współtworzenie wypowiedzi.
Strategie, wiedza i postawy	Nie potrafi skutecznie realizować działań: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość. Ponadto: samodzielna praca, współdziałanie, samoocena, wykorzystywanie informacji zwrotnej i TIK; wiedza o krajach i kulturach; ciekawość poznawcza i otwartość..

WYMAGANIA EDUKACYJNE do sekcji Extended

niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

WYMAGANIA ŚRÓDROCZNE

Zakres klasyfikacji: Extended Curriculum 1: Lifelong learning; Extended Curriculum 2: Shops and services; Extended Curriculum 3: Relationships with people. Każda ocena odnosi się do pełnego zakresu tych treści. Różnice dotyczą stopnia samodzielności, poprawności, płynności, precyzji i skuteczności komunikacyjnej.

Zakres tematyczny	uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce; zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia; relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności.
Środki językowe	nazwy i określenia związane z uczeniem się przez całe życie, sposobami uczenia się, planami i trudnościami w nauce; słownictwo związane z zakupami, sklepami i usługami, m.in. ask a shop assistant, take a shopping bag, order food; konstrukcja too + adjective, m.in. too big, too expensive, too long, too shy; słownictwo związane z relacjami, m.in. help others, smile at people, share things, work in a team, make friends, say sorry, spend time together; połączenia care about, smile at, join in.

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, łączy informacje i elastycznie stosuje urozmaicone środki językowe.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, elastycznie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur Extended, także w nowych sytuacjach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie interpretuje główną myśl, kontekst, intencje i szczegóły, także gdy trzeba połączyć informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie interpretuje główną myśl, kontekst i szczegóły oraz wyciąga proste wnioski w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie tworzy rozwiniętą wypowiedź, rozwija i uzasadnia myśli oraz elastycznie dobiera język: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie tworzy rozwinięty, spójny i adekwatny tekst, dobrze organizuje treść i stosuje urozmaicony język: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach..
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie podtrzymuje rozmowę oraz tworzy rozwinięte reakcje pisemne, precyzyjnie przekazuje i uzasadnia informacje, dostosowując język do odbiorcy w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie łączy i przetwarza informacje z różnych źródeł, przekazuje je w odpowiedniej formie i współtworzy spójną wypowiedź na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.

Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, przekazuje wszystkie informacje i trafnie dobiera środki językowe.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Samodzielnie i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur Extended oraz trafnie dobiera środki językowe do zadania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumie główną myśl, kontekst i informacje szczegółowe w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumie główną myśl, kontekst i szczegółowe informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź, opisuje, porównuje i uzasadnia wybory: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzy spójny i logiczny tekst, realizując wszystkie elementy polecenia: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach..
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje wszystkie informacje, wyraża i krótko uzasadnia opinię, preferencję lub propozycję w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie selekcjonuje i przekazuje informacje w języku angielskim lub polskim oraz aktywnie współtworzy wypowiedzi na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, przekazuje większość informacji, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z pełnego zakresu Extended; nieliczne błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie rozumie główną myśl i odnajduje większość wymaganych informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie rozumie główną myśl i kontekst oraz odnajduje większość informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie tworzy krótką, na ogół spójną wypowiedź i przekazuje większość informacji: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie tworzy krótki, na ogół spójny tekst i uwzględnia większość informacji: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach..
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie uczestniczy w prostej rozmowie i tworzy krótką, adekwatną reakcję pisemną w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie przekazuje najważniejsze informacje i uczestniczy we współtworzeniu wypowiedzi na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania według wzoru lub z pomocą, przekazuje część wymaganych informacji, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Częściowo zna słownictwo i struktury z pełnego zakresu Extended oraz stosuje je w prostych zdaniach według wzoru, popełniając błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Według wzoru lub z pomocą rozumie temat prostych nagrań i odnajduje niektóre informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Według wzoru lub z pomocą rozumie temat i część głównej myśli oraz odnajduje niektóre informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Według wzoru lub z pomocą tworzy kilka prostych zdań: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Według wzoru lub z pomocą tworzy bardzo krótki tekst i uwzględnia część informacji: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach..
Reagowanie ustne i pisemne	Według wzoru lub z pomocą odpowiada na proste pytania i według wzoru reaguje pisemnie, przekazując część informacji w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Według wzoru lub z pomocą przekazuje część podstawowych informacji, korzystając ze wzoru i wsparcia na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; przy znacznym wsparciu rozpoznaje pojedyncze informacje i wykonuje nieliczne, najprostsze zadania, a liczne błędy utrudniają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje pojedyncze elementy słownictwa i struktur z pełnego zakresu Extended, lecz stosuje je z dużą trudnością i licznymi błędami.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami rozpoznaje pojedyncze słowa i informacje w prostych nagraniach w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami rozpoznaje pojedyncze wyrazy i informacje w prostych tekstach w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami podaje pojedyncze słowa lub krótkie informacje: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami zapisuje pojedyncze informacje, lecz nie realizuje większości elementów zadania: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach..
Reagowanie ustne i	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami odpowiada pojedynczymi słowami i tworzy niepełne reakcje pisemne w

pisemne	zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami przekazuje pojedyncze informacje z prostych materiałów na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nawet przy znacznym wsparciu nie wykonuje zadań lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje słownictwa ani struktur z pełnego zakresu Extended, nawet przy znacznym wsparciu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi rozumieć ogólnego sensu bardzo prostych nagrań ani odnajdywać podstawowych informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi rozumieć ogólnego sensu bardzo prostych tekstów ani odnajdywać podstawowych informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi przekazać nawet bardzo prostej informacji ustnej: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi zapisać nawet bardzo prostej informacji, również na podstawie wzoru: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach..
Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi reagować na bardzo proste pytania i komunikaty ani udzielić prostej odpowiedzi pisemnej w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać podstawowych informacji z tekstu, nagrania, tabeli lub ilustracji na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia.

and services	Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

WYMAGANIA ROCZNE

Zakres klasyfikacji: Extended Curriculum 1: Lifelong learning; Extended Curriculum 2: Shops and services; Extended Curriculum 3: Relationships with people; Extended Curriculum 4: Inventions; Extended Curriculum 5: Media; Extended Curriculum 6: Near my house. Wymagania roczne są kumulatywne i obejmują wszystkie treści Stay Brainy! Extended realizowane w ciągu roku szkolnego.

Zakres tematyczny	uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce; zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia; relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności; wynalazki; młodzi wynalazcy; umiejętności twórcze; kluby i projekty wynalazcze; media; nawyki medialne; częstotliwość korzystania z mediów; aktywności online; równowaga cyfrowa; zajęcia pozaszkolne; najbliższe otoczenie domu; ogród i jego elementy; czynności oraz możliwości spędzania czasu w ogrodzie i okolicy.
Środki językowe	nazwy i określenia związane z uczeniem się przez całe życie, sposobami uczenia się, planami i trudnościami w nauce; słownictwo związane z zakupami, sklepami i usługami, m.in. ask a shop assistant, take a shopping bag, order food; konstrukcja too + adjective, m.in. too big, too expensive, too long, too shy; słownictwo związane z relacjami, m.in. help others, smile at people, share things, work in a team, make friends, say sorry, spend time together; połączenia care about, smile at, join in; słownictwo, m.in. invent a device, be creative, build a robot, construct a building; can/can't; przymiotniki creative, modern, simple, useful; słownictwo, m.in. watch a TV programme, read the news, turn on the radio; przysłówki częstotliwości; like / don't like + forma -ing; słownictwo, m.in. apple tree, bench, birdhouse, fence, gate; there is / there are; can; want to; przymiotniki colourful, comfortable, fresh, tiny.

Ocena 6 - celująca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań na bardzo wysokim poziomie; działa swobodnie, płynnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie, łączy informacje i elastycznie stosuje urozmaicone środki językowe.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Swobodnie, elastycznie i niemal bezbłędnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur Extended, także w nowych sytuacjach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie interpretuje główną myśl, kontekst, intencje i szczegóły, także gdy trzeba połączyć informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie interpretuje główną myśl, kontekst i szczegóły oraz wyciąga proste wnioski w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie tworzy rozwiniętą wypowiedź, rozwija i uzasadnia myśli oraz elastycznie dobiera język: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie tworzy rozwinięty, spójny i adekwatny tekst, dobrze organizuje treść i stosuje urozmaicony język: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności..
Reagowanie ustne i pisemne	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie podtrzymuje rozmowę oraz tworzy rozwinięte reakcje pisemne, precyzyjnie przekazuje i uzasadnia informacje, dostosowując język do odbiorcy w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Swobodnie, precyzyjnie i niemal bezbłędnie łączy i przetwarza informacje z różnych źródeł, przekazuje je w odpowiedniej formie i współtworzy spójną wypowiedź na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Extended 4: Inventions	Zakres modułu: wynalazki; młodzi wynalazcy; umiejętności twórcze; kluby i projekty wynalazcze. Oczekiwane działania: wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 5: Media	Zakres modułu: media; nawyki medialne; częstotliwość korzystania z mediów; aktywności online; równowaga cyfrowa; zajęcia pozaszkolne. Oczekiwane działania: wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 6: Near my house	Zakres modułu: najbliższe otoczenie domu; ogród i jego elementy; czynności oraz możliwości spędzania czasu w ogrodzie i okolicy. Oczekiwane działania: wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 5 - bardzo dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował pełny zakres wymagań; samodzielnie, sprawnie i poprawnie wykonuje zadania, przekazuje wszystkie informacje i trafnie dobiera środki językowe.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Samodzielnie i poprawnie stosuje pełny zakres słownictwa i struktur Extended oraz trafnie dobiera środki językowe do zadania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumie główną myśl, kontekst i informacje szczegółowe w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie rozumie główną myśl, kontekst i szczegółowe informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzy spójną i logiczną wypowiedź, opisuje, porównuje i uzasadnia wybory: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie tworzy spójny i logiczny tekst, realizując wszystkie elementy polecenia: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności..
Reagowanie ustne i pisemne	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje wszystkie informacje, wyraża i krótko uzasadnia opinię, preferencję lub propozycję w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Samodzielnie, sprawnie i poprawnie selekcjonuje i przekazuje informacje w języku angielskim lub polskim oraz aktywnie współtworzy wypowiedzi na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i

	materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 4: Inventions	Zakres modułu: wynalazki; młodzi wynalazcy; umiejętności twórcze; kluby i projekty wynalazcze. Oczekiwane działania: wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 5: Media	Zakres modułu: media; nawyki medialne; częstotliwość korzystania z mediów; aktywności online; równowaga cyfrowa; zajęcia pozaszkolne. Oczekiwane działania: wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 6: Near my house	Zakres modułu: najbliższe otoczenie domu; ogród i jego elementy; czynności oraz możliwości spędzania czasu w ogrodzie i okolicy. Oczekiwane działania: wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 4 - dobra

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował większość wymagań; na ogół samodzielnie i poprawnie wykonuje typowe zadania, przekazuje większość informacji, a nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Na ogół poprawnie stosuje większość słownictwa i struktur z pełnego zakresu Extended; nieliczne błędy zwykle nie zakłócają komunikacji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie rozumie główną myśl i odnajduje większość wymaganych informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie rozumie główną myśl i kontekst oraz odnajduje większość informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie tworzy krótką, na ogół spójną wypowiedź i przekazuje większość informacji: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na ogół samodzielnie i poprawnie tworzy krótki, na ogół spójny tekst i uwzględnia większość informacji: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; ogłoszenie

	klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności..
Reagowanie ustne i pisemne	Na ogół samodzielnie i poprawnie uczestniczy w prostej rozmowie i tworzy krótką, adekwatną reakcję pisemną w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Na ogół samodzielnie i poprawnie przekazuje najważniejsze informacje i uczestniczy we współtworzeniu wypowiedzi na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 4: Inventions	Zakres modułu: wynalazki; młodzi wynalazcy; umiejętności twórcze; kluby i projekty wynalazcze. Oczekiwane działania: wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 5: Media	Zakres modułu: media; nawyki medialne; częstotliwość korzystania z mediów; aktywności online; równowaga cyfrowa; zajęcia pozaszkolne. Oczekiwane działania: wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 6: Near my house	Zakres modułu: najbliższe otoczenie domu; ogród i jego elementy; czynności oraz możliwości spędzania czasu w ogrodzie i okolicy. Oczekiwane działania: wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 3 - dostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował podstawową część wymagań; wykonuje proste zadania według wzoru lub z pomocą, przekazuje część wymaganych informacji, a błędy czasami zakłócają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Częściowo zna słownictwo i struktury z pełnego zakresu Extended oraz stosuje je w prostych zdaniach według wzoru, popełniając błędy.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Według wzoru lub z pomocą rozumie temat prostych nagrań i odnajduje niektóre informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Według wzoru lub z pomocą rozumie temat i część głównej myśli oraz odnajduje niektóre informacje w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Według wzoru lub z pomocą tworzy kilka prostych zdań: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Według wzoru lub z pomocą tworzy bardzo krótki tekst i uwzględnia część informacji: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności..
Reagowanie ustne i pisemne	Według wzoru lub z pomocą odpowiada na proste pytania i według wzoru reaguje pisemnie, przekazując część informacji w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Według wzoru lub z pomocą przekazuje część podstawowych informacji, korzystając ze wzoru i wsparcia na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.

Extended 4: Inventions	Zakres modułu: wynalazki; młodzi wynalazcy; umiejętności twórcze; kluby i projekty wynalazcze. Oczekiwane działania: wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 5: Media	Zakres modułu: media; nawyki medialne; częstotliwość korzystania z mediów; aktywności online; równowaga cyfrowa; zajęcia pozaszkolne. Oczekiwane działania: wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 6: Near my house	Zakres modułu: najbliższe otoczenie domu; ogród i jego elementy; czynności oraz możliwości spędzania czasu w ogrodzie i okolicy. Oczekiwane działania: wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 2 - dopuszczająca

Ogólny poziom spełnienia wymagań: opanował wymagania w bardzo ograniczonym zakresie; przy znacznym wsparciu rozpoznaje pojedyncze informacje i wykonuje nieliczne, najprostsze zadania, a liczne błędy utrudniają komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Rozpoznaje pojedyncze elementy słownictwa i struktur z pełnego zakresu Extended, lecz stosuje je z dużą trudnością i licznymi błędami.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami rozpoznaje pojedyncze słowa i informacje w prostych nagraniach w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami rozpoznaje pojedyncze wyrazy i informacje w prostych tekstach w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami podaje pojedyncze słowa lub krótkie informacje: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami zapisuje pojedyncze informacje, lecz nie realizuje większości elementów zadania: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności..
Reagowanie ustne i pisemne	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami odpowiada pojedynczymi słowami i tworzy niepełne reakcje pisemne w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Przy znacznym wsparciu i z licznymi błędami przekazuje pojedyncze informacje z prostych materiałów na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego

	elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 4: Inventions	Zakres modułu: wynalazki; młodzi wynalazcy; umiejętności twórcze; kluby i projekty wynalazcze. Oczekiwane działania: wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 5: Media	Zakres modułu: media; nawyki medialne; częstotliwość korzystania z mediów; aktywności online; równowaga cyfrowa; zajęcia pozaszkolne. Oczekiwane działania: wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 6: Near my house	Zakres modułu: najbliższe otoczenie domu; ogród i jego elementy; czynności oraz możliwości spędzania czasu w ogrodzie i okolicy. Oczekiwane działania: wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji.

Ocena 1 - niedostateczna

Ogólny poziom spełnienia wymagań: nie opanował wymagań koniecznych; nawet przy znacznym wsparciu nie wykonuje zadań lub popełnia błędy uniemożliwiające komunikację.

Obszar	Wymagania niezbędne do otrzymania oceny
Znajomość środków językowych	Nie rozpoznaje i nie stosuje słownictwa ani struktur z pełnego zakresu Extended, nawet przy znacznym wsparciu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi rozumieć ogólnego sensu bardzo prostych nagrań ani odnajdywać podstawowych informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi rozumieć ogólnego sensu bardzo prostych tekstów ani odnajdywać podstawowych informacji w materiałach obejmujących: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi przekazać nawet bardzo prostej informacji ustnej: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów..
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi zapisać nawet bardzo prostej informacji, również na podstawie wzoru: e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z

	informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności..
Reagowanie ustne i pisemne	Nie potrafi reagować na bardzo proste pytania i komunikaty ani udzielić prostej odpowiedzi pisemnej w zakresie: rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji..
Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu	Nie potrafi przekazać podstawowych informacji z tekstu, nagrania, tabeli lub ilustracji na podstawie: teksty, nagrania, tabele i ilustracje dotyczące uczenia się i strategii uczenia się; dialogi, teksty, nagrania i materiały wizualne o zwyczajach zakupowych, cenach, zwrotach produktów i usługach; teksty, nagrania i materiały wizualne o znaczeniu przyjaźni oraz zachowaniach wspierających dobre relacje; teksty, wywiady, nagrania i materiały wizualne o młodych wynalazcach, ich umiejętnościach, klubach i projektach; teksty, nagrania i materiały wizualne o nawykach medialnych, częstotliwości korzystania z mediów i zajęciach pozaszkolnych; teksty, nagrania i materiały wizualne o ogrodzie, jego elementach, czynnościach i możliwościach spędzania czasu..
Extended 1: Lifelong learning	Zakres modułu: uczenie się przez całe życie; sposoby i strategie uczenia się; plany i trudności w nauce; języki obce. Oczekiwane działania: wypowiedź o uczeniu się i strategiach uczenia się, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail o sobie, języku, którego uczeń się uczy, oraz sposobach uczenia się; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca uczenia się, strategii, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 2: Shops and services	Zakres modułu: zakupy; sklepy i usługi; zwyczaje zakupowe; ceny; zwroty produktów; zamawianie jedzenia. Oczekiwane działania: wypowiedź o zakupach, sklepach i usługach, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis o tym, z kim i gdzie uczeń robi zakupy, co robi w sklepie i co kupuje; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca zakupów, sklepów, usług, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 3: Relationships with people	Zakres modułu: relacje z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami; znaczenie przyjaźni; zachowania wspierające dobre relacje; wspólne aktywności. Oczekiwane działania: wypowiedź o relacjach z rodziną, przyjaciółmi i innymi osobami, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; wpis na blogu o koleżance lub koledze, sposobach dbania o przyjaźń i wspólnych aktywnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca relacji, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 4: Inventions	Zakres modułu: wynalazki; młodzi wynalazcy; umiejętności twórcze; kluby i projekty wynalazcze. Oczekiwane działania: wypowiedź o wynalazkach i umiejętnościach twórczych, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu młodych wynalazców z informacją o miejscu, czasie spotkań i rozwijanych umiejętnościach; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca wynalazków, umiejętności, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 5: Media	Zakres modułu: media; nawyki medialne; częstotliwość korzystania z mediów; aktywności online; równowaga cyfrowa; zajęcia pozaszkolne. Oczekiwane działania: wypowiedź o mediach, nawykach medialnych i równowadze cyfrowej, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; ogłoszenie klubu medialnego z informacją o adresatach, aktywnościach, miejscu i czasie spotkań; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca mediów, aktywności online, opinii, preferencji i propozycji.
Extended 6: Near my house	Zakres modułu: najbliższe otoczenie domu; ogród i jego elementy; czynności oraz możliwości spędzania czasu w ogrodzie i okolicy. Oczekiwane działania: wypowiedź o najbliższym otoczeniu domu i ogrodzie, obejmująca opis, porównanie i uzasadnienie wyborów; e-mail z zaproszeniem do domu, opisem okolicy oraz propozycją wspólnej aktywności; rozmowa i reakcja pisemna dotycząca najbliższego otoczenia domu, opinii, preferencji i propozycji.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie. W szczególności:

a) **uczeń z dysortografią** – nie będą oceniane błędy ortograficzne

b) **uczeń z dysgrafią** – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie

c) **dysleksja** - czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,

d) **dysfunkcje słuchu** – obniżamy kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni, pominięcie zadań ze słuchu,

e) **innego typu schorzenia** – zgodnie z zaleceniami poradni.

Agnieszka Sordyl