Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy V
Brainy 5 rok
szkolny
2026/2027

UNIT 1 Our world.

Uczeń:

Środki językowe	• Posługuje się czasownikiem TO BE. Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi. • Zna i stosuje TO BE w zdaniach pytających z zaimkiem-WH. • Zna zasady i tworzy zdania z czasownikiem HAVE GOT. • Stosuje zdania rozkazujące. • Stosuje przedimki A, AN, THE. • Zna zasady i tworzy zdania ze czasownikiem CAN. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, przedmioty codziennego użytku; CZŁOWIEK: data urodzenia.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Reaguje na słownictwo dotyczące krajów i narodowości . CZYTANIE • Znajduje w tekście określone informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: pyta o pogodę, kraj pochodzenia. Zadaje pytania do nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pracy na lekcji; reaguje na pytania i zadaje pytania dotyczące pochodzenia, wieku, posiadania. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

UNIT 2 This is my house.

Uczeń

Środki językowe	• Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją THERE IS, THERE ARE. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi z konstrukcja THERE IS, THERE ARE i posługuje się nimi. • Stosuje przyimki miejsca. • Buduje zdania w trybie pytającym (zamawiając pizzę). • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)* i je stosuje. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; MIEJSCA ZAMIESZKANIA: dom i ogród, pomieszczenia w domu; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie, używając przyimków miejsca. Opisuje wnętrze domu. • Zamawia pizzę przez telefon PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje pomieszczenia, szkołę i dom. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca w swojej okolicy • Stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim.

UNIT 3 Let's get sporty.

Uczeń:

Środki językowe	• Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna nieregularne przymiotniki GOOD, BAD w stopniu wyższym i najwyższym. • Porównuje ceny sprzętu sportowego • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: uroczystości rodzinne; SPORT: sporty, wyposażenie sportowe

Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi/instrukcji, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa sporty oraz dodatkowe wyposażenie sportowe, oferuje pomoc, wyraża życzenia urodzinowe, dziękuje za życzenia • Przekazuje i otrzymuje prezenty. PISANIE • Tworzy krótką kartkę urodzinową REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: otrzymania prezentu, wręczenia prezentu PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem). • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Dokonuje samooceny.

UNIT 4 Chores.

Uczeń

Środki językowe	• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi opisując czynności rutynowe. • Zna zasady tworzenia zdań i stosuje przysłówki częstotliwości . • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: okresy życia, cechy charakteru; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ZDROWIE: nawyki żywieniowe; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki, nowoczesne sprzęty domowe;
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje nawyki żywieniowe, pyta o dietę • Pyta o czynności rutynowe PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje rutynowe czynności związane z pracami domowymi, wypowiada się na temat sprzętu gospodarstwa domowego. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat czynności rutynowych.

	• Stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim i/lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 5 What are you doing?

Uczeń:

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* • Potrafi porównać czasy teraźniejsze • Korzysta poprawnie z czasowników modalnych MUST, MUSTN'T • Używa zdań twierdzących z -WH • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: SZKOŁA: miejsca w szkole, przedmioty szkolne, zachowanie w szkole.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje budynek szkolny, • Potrafi opisać swój ulubiony przedmiot • Określa zakazy i nakazy • Porównuje czynności teraźniejsze i rutynowe PISANIE Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat ulubionych przedmiotów szkolnych, opisuje szkołę, REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: wyraża zakaz lub konieczność, używając MUST, MUSTN'T PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. internet). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 6 Where were you?

Uczeń:

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie z użyciem czasownika TO BE w formie przeszłej • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania pytające z -WH. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.* Posługuje się poznanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE i ZAKUPY: artykuły spożywcze, robienie zakupów, rodzaję sklepów; TRANSPORT: środki transportu
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa środki transportu, wypowiada się na temat podróżowania różnymi środkami transportu , • Prowadzi dialog w sklepie, zakupuje ubranie, posługuje się odpowiednią rozmiarem odzieży PISANIE • Stosując poznane słownictwo opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be;* REAGOWANIE • Reaguje w sytuacji dokonywania zakupu w sklepie z ubraniami PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (praca ze słownikiem). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (rodzaje sklepów w innych krajach). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 7 Did you have a good time?

Uczeń:

Środki językowe	• Tworzy formę przeszłą czasowników • regularnych Zna i podaje czasowniki nieregularne • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie PAST SIMPLE • Zna i stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego.

	• Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: SPORT: Zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych , obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. MEDIA: zna i nazywa programy sportowe oraz inne KULTURA: imprezy kulturalne
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne , nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości • Przedstawia fakty dotyczące minionego PISANIE • Tworzy wypowiedzi pisemne, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, • Opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, • Opisuje fakty z życia wybitnego sportowca • Relacjonuje wyjazd na imprezę sportową REAGOWANIE • Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Bez problemu korzysta ze źródeł w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Stosuje techniki kompensacyjne (np. wykorzystywanie środków niewerbalnych), • Stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 8 I'm going to swim.

Uczeń:

Środki językowe	• Podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu i czynności wykonywanych w wolnym czasie, • Posługuje się liczebnikami porządkowymi, • Zna zasady budowy zdań twierdzących, przeczących i pytających z konstrukcją TO BE GOING TO • Posługuje się konstrukcja TO BE GOING TO w odniesieniu do planów i intencji,

	• Stosuje czasowniki modalne SHOULD, SHOULDN'T dla udzielania rady. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: krajobrazy; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ZDROWIE: tryb życia, biwakowanie.

Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi , określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz, PISANIE • Stosuje urozmaicone słownictwo, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy, REAGOWANIE • Reaguje w prostych i złożonych sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów na przyszłość, stosuje zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

Poziom spełnienia wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

	Ocena niedostateczna	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Wiadomości: środki językowe	Uczeń: -nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych, -nie zna podstawowych słów i wyrażeń, -popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie lub w ogóle nie podejmuje próby ich wymowy czy zapisu, -nie zna prostych, elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, -nie podejmuje próby rozwiązania żadnych typów zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe, -zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, -popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, -zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, -popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe, -zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, -popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, -zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, -popełnia sporo błędów leksykalnogramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: -w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, -zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popełnia nieliczne błędy leksykalnogramatyczne.	Uczeń: -samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, -poprawnie je zapisuje i wymawia, popełnia nieliczne błędy, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popełnia sporadyczne błędy leksykalnogramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, czasami wymaga wskazania błędu przez nauczyciela, następnie sam go poprawia.	Uczeń: -swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, sprawnie i płynnie się nimi posługuje, -poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -bardzo rzadko popełnia błędy leksykalnogramatyczne, szybko dokonuje autokorekty.

Umiejętności: **Słuchanie** **i** **Czytanie**	*Recepcja* Uczeń: -nie rozumie poleceń nauczyciela, -nie rozwiązuje zadań na słuchanie – nie rozumie pojedynczych słów, -nie rozumie ogólnego sensu przeczytanych tekstów, nie rozwiązuje zadań na czytanie.	*Recepcja* Uczeń: -rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, -w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, -rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	*Recepcja* Uczeń: -na ogół rozumie polecenia nauczyciela, -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: -w większości rozumie polecenia nauczyciela, -dość dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: -rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, sporadycznie popełnia błędy, -zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	*Recepcja* Uczeń: -bez żadnych problemów rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Mówienie i Pisanie **Reagowanie i Przetwarzanie tekstu**	*Produkcja* -uczeń nie jest w stanie stworzyć najprostszej wypowiedzi, nawet pojedynczego prostego zdania, -uczeń nie przekazuje i nie uzyskuje żadnych informacji, -wypowiedzi ucznia są nielogiczne, niespójne i niezrozumiałe, - uczeń nie prezentuje żadnego zakresu poznanego słownictwa oraz struktur. Uczeń: -nie reaguje nawet w prostych sytuacjach, - nie uzyskuje i nie przekazuje żadnych informacji, -nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych	*Produkcja* -wypowiedzi ucznia są bardzo krótkie: najczęściej są to pojedyncze wyrazy lub pojedyncze zdania, - uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, -uczeń popełnia liczne błędy leksykalnogramatyczne, które znacznie zakłócają komunikację. Uczeń*:* -nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, - uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy, -nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	*Produkcja* -wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, - wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, -uczeń popełnia sporo błędów leksykalnogramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. Uczeń: - dość dobrze reaguje w prostych sytuacjach, - uzyskuje i przekazuje informacje, czasem popełniając błędy, - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	*Produkcja* -wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, - wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, -uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, -uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń: -bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach,	*Produkcja* -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne z nielicznymi błędami i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń: -poprawnie i bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w	*Produkcja* -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, swobodne i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, - uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń bardzo rzadko popełnia błędy leksykalnogramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. Uczeń: -bezbłędnie, płynnie i swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	w materiałach wizualnych.			bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje popełniając nieliczne błędy, -bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	materiałach wizualnych.	

Inne	Uczeń: -nie okazuje zainteresowania przedmiotem, - nie jest aktywny na lekcji, -zwykle nie jest przygotowany do zajęć, -nie jest zainteresowany poprawą ocen.	Uczeń: -zwykle okazuje zainteresowanie przedmiotem, -rzadko jest aktywny na lekcji, -często jest nieprzygotowany do zajęć, -rzadko poprawia oceny.	Uczeń: -czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, -czasami jest aktywny na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -czasami poprawia oceny.	Uczeń: -okazuje zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, zwykle jest przygotowany do zajęć, -stara się na bieżąco poprawiać oceny.	Uczeń: - okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, -jest bardzo aktywny na lekcji, -jest przygotowany do zajęć, -zawsze poprawia słabszą ocenę.	Uczeń: -zawsze okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -zawsze jest przygotowany do zajęć.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie. W szczególności:

a) **uczeń z dysortografią** – nie będą oceniane błędy ortograficzne

b) **uczeń z dysgrafią** – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie

c) **dysleksja** - czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,

d) **dysfunkcje słuchu** – obniżamy kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni, pominięcie zadań ze słuchu,

e) **innego typu schorzenia** – zgodnie z zaleceniami poradni.

Magdalena Hajduk-Jurczyk