Wymagania edukacyjne z języka angielskiego
dla klasy VI
Brainy 6
rok szkolny 2026/2027

WELCOME UNIT

Uczeń:

Środki językowe	• Posługuje się przedimkami nieokreślonymi *a/an*, przedimkiem określonym *the* oraz przedimkiem zerowym (–). • Zna i tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. • Zna i stosuje w zdaniach *some* i *any*. • Zna zasady i tworzy zdania z konstrukcją *There is / There are*. • Stosuje liczebniki porządkowe. • Stosuje przyimki miejsca: *in front of, behind, between, next to, near.* • Zna zasady i tworzy zdania ze strukturą *be going to.* • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: MIEJSCE ZAMIESZKANIA: dom i jego okolice, wyposażenie domu; CZŁOWIEK: data urodzenia; EDUKACJA: szkoła i jej pomieszczenia, uczenie się; SPORT: sprzęt sportowy; KULTURA: telewizja i inne media.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Reaguje na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. CZYTANIE • Znajduje w tekście określone informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: zadaje pytania o czynności codzienne, datę urodzin, opisuje rodzaje aktywności językowych, jakie będzie wykonywać na lekcjach języka angielskiego. PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: tworzy pytania o czynności codzienne, opisuje owoce, klasę, mieszkanie, plany związane z nauką języka angielskiego. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności codziennych i daty urodzenia; wyraża prośbę i reaguje na prośbę (np. o zrobienie lunchu). PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. INNE • Współpracuje w grupie. • Efektywnie wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem.

UNIT 1 We have to work!

Uczeń

Środki językowe	• Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present simple.* • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących, pytających i krótkich odpowiedzi z czasownikiem *have to* i posługuje się nimi. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających ze strukturą *There is* / *There are* i posługuje się nimi. • Stosuje przyimki miejsca. • Buduje zdania w trybie rozkazującym (instrukcje). • Zna zasady i stosuje *gerund* po czasownikach: *live, like, don't mind, don't like, hate.* • Zna zasady tworzenia rzeczowników złożonych (np. *a sports centre manager*) i poprawnie je stosuje. • Zna zasady tworzenia pytań o podmiot (*Who …?)* i je stosuje. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: zainteresowania; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno- komunikacyjnych; ŚWIAT PRZYRODY:ochrona środowiska naturalnego, rośliny i zwierzęta; PRACA: zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, miejsca pracy, niezwykłe zawody; ŻYCIE PRYWATNE: czynności życia codziennego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje zawody i obowiązki w różnych zawodach, nazywa zawody na podstawie definicji, wypowiada się na temat obowiązków w pracy i w domu, opisuje zdjęcia (ludzi i czynności), wypowiada się na temat niezwykłych zawodów w różnych częściach świata. • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /θ/ i / ð/. PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, gdzie ktoś się znajduje, opisuje zawody członków rodziny poprzez definiowanie ich obowiązków w pracy, wypowiada się na temat zawodów, obowiązków w pracy oraz niezwykłych zawodów w różnych krajach i na różnych kontynentach. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie miejsca pracy w swojej okolicy, obowiązków domowych, upodobań; wyraża opinię inną niż jego rozmówca. • Stosuje wyrażenia przydatne na lekcji języka angielskiego. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Samodzielnie korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą własną i innymi kulturami (niezwykłe zawody).

UNIT 2 Every day, now and tomorrow

Uczeń:

Środki językowe	• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (dla czynności wykonywanych regularnie). • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous* (dla czynności tymczasowych i dla zaplanowanych czynności w przyszłości). • Zna zasady tworzenia trybu rozkazującego i stosuje go (instrukcje/sugestie). • Zna przyimki miejsca i stosuje je. • Zna okoliczniki czasu dla czasów *Present simple* i *Present continuous*. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: rodzina, czynności życia codziennego; MIEJSCE ZAMIESZKANIA: pomieszczenia i wyposażenie domu, czynności domowe (czynności wykonywane podczas odnawiania / remontu sprzętów domowych / pomieszczeń); PRACA: miejsce pracy; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego; ZAKUPY I USŁUGI: rodzaje sklepów, kupowanie w sklepach prowadzonych przez organizacje dobroczynne; KULTURA: tradycje i zwyczaje.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi/instrukcji, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa sprzęty domowe, sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym, określa czynności związane z remontem/odnowieniem mieszkania. opisuje czynności, które wykonuje się regularnie, opisuje czynności, które wyjątkowo teraz wykonuje się inaczej niż zwykle; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc, dziękuje za pomoc. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /ʃ/. PISANIE • Tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty będące wyposażeniem domu, opisuje kuchnię i łazienkę (podczas remontu); opisuje czynności tymczasowe i zaplanowane, opisuje czynności regularne w zestawieniu z czynnościami wykonywanymi tymczasowo lub obecnie; opisuje czynności zaplanowane do wykonania w najbliższej przyszłości; sugeruje, co można zrobić z niepotrzebnym lub zepsutym sprzętem domowym. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wyposażenia domu; oferuje pomoc, wyraża prośbę o pomoc i dziękuje za pomoc; stosuje zwroty grzecznościowe. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (praca ze słownikiem). • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (sklepy charytatywne). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych (inicjatywy charytatywne). • Dokonuje samooceny.

UNIT 3 What will happen next?

Uczeń

Środki językowe	• Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple* (do streszczenia akcji filmu/serialu). • Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Future simple* (do przewidywania przyszłości). • Zna zasady tworzenia i stosuje zaimki osobowe w funkcji dopełnienia (*Object pronouns*). • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: okresy życia, cechy charakteru; ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego, określanie czasu (daty); EDUKACJA: uczenie się, życie szkoły, oceny szkolne, zajęcia pozalekcyjne; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego, pogoda; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: środki transportu (turystyka kosmiczna); KULTURA: media.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje czynności szkolne z zastosowaniem dopełnienia w formie zaimka, opisuje przyszłe okresy życia, czyta daty. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /v/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: nazywa etapy życia człowieka, zadaje pytania i udziela odpowiedzi odnośnie przeczytanego tekstu, zadaje pytania o pracę szkolną i odpowiada na nie, wyraża swoje przewidywania odnośnie przyszłych wydarzeń, wyraża zgodę lub niezgodę, opisuje rutynowe czynności związane ze szkołą, wypowiada się na temat wynalazków z różnych stron świata; zapisuje daty. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: wyraża opinie na temat na temat przyszłych wydarzeń w szkole oraz swoje przewidywania na temat pogody; wyraża intencje i pragnienia; uzyskuje i przekazuje informacje na temat przeczytanego tekstu oraz odnośnie przyszłości. • Stosuje styl formalny lub nieformalny adekwatnie do sytuacji. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim i/lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (internet). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (wynalazki). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 4 The animal kingdom

Uczeń:

Środki językowe	• Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym. • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu najwyższym. • Zna i stosuje przymiotniki w stopniu równym używając struktury: *as … as*.

	• Zna zasady tworzenia zdań twierdzących i pytających oraz krótkich odpowiedzi z czasownikiem modalnym *should* i posługuje się nimi. • Zna różnicę między przymiotnikami i zaimkami dzierżawczymi (*Possessive adjectives, Possessive pronouns*) i potrafi je stosować. • Zna zasady tworzenia wybranych rzeczowników złożonych i je stosuje. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie *Present simple* i posługuje się nimi. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŚWIAT PRZYRODY: zwierzęta, jedzenie i akcesoria dla zwierząt domowych, ochrona środowiska naturalnego, przymiotniki opisujące zwierzęta.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi; bez problemu znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: opisuje cechy fizyczne i cechy osobowościowe niektórych zwierząt, opisuje, do czego służą zwierzętom różne części ciała, nazywa dodatkowe cechy zwierząt, wypowiada się na temat różnych cech zwierząt; • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /tʃ/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: wypowiada się na temat życia dzikich zwierząt, zadaje pytania szczegółowe o zwierzęta w rezerwatach i odpowiada na nie, wypowiada się na temat wybranego rezerwatu przyrody; opisuje wygląd (dzikich) zwierząt, ich habitat oraz cechy osobowościowe; opisuje przynależność (zwierząt domowych do właścicieli, akcesoriów do zwierząt). REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie niektórych cech zwierząt oraz tego, co i do kogo należy; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady z wykorzystaniem czasownika *should*. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (np. internet). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (zwierzęta i rezerwaty przyrody, ochrona środowiska). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 5 Let's eat!

Uczeń:

Środki językowe	• Posługuje się przyimkami miejsca (*on, under, in front of, between, next to*). • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu równym używając struktury: *as … as*. • Zna i stosuje przymiotniki regularne i nieregularne w stopniu wyższym.

	• Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem *be* w czasie *Past simple.* • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z różnymi czasownikami w czasie *Past simple.* • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających ze strukturą *There was / There were* i je tworzy. • Poprawnie stosuje przysłówki *First, Then, Finally.* • Stosuje zdania w trybie rozkazującym. Posługuje się poznanym słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYWIENIE: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie; EDUKACJA: życie szkoły; DOM: wyposażenie domu (kuchni); ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: kontynenty; KULTURA: tradycje i zwyczaje.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Tworzy wypowiedzi ustne: nazywa posiłki i ich składniki, porównuje posiłki, wypowiada się na temat posiłków najbardziej popularnych wśród uczniów, wypowiada się na temat posiłków/lunchu w szkole, nazywa składniki potrawy oraz czynności, jakie trzeba wykonać podczas gotowania, promuje zdrowe żywienie, wyrażą prośbę o podanie przepisu na potrawę; wypowiada się na temat czynności w przeszłości, opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be*, opisuje wygląd miejsca w przeszłości, zadaje pytania o to, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu i odpowiada na nie; opisuje sprzęty kuchenne, określa położenie sprzętów kuchennych stosując strukturę *There was / There were*; zadaje pytania o to, czy coś się gdzieś znajdowało i odpowiada na nie. • Rozpoznaje i wymawia dźwięk /u:/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: podaje przepis na potrawę; wypowiada się na temat tradycyjnych posiłków w Polsce i Meksyku; opisuje czynności przeszłe z czasownikiem *be;* opisuje, co się gdzie znajdowało w przeszłości stosując strukturę *There was / There were*. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: podaje przepis na potrawę; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie najbardziej popularnych potraw, czy coś się gdzieś znajdowało oraz tego, gdzie ktoś był w zeszłym tygodniu. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim lub angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (praca ze słownikiem). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami (żywienie, potrawy). • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i Meksyku, i bez problemu ją przekazuje (tradycyjne potrawy). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 6 Illnesses and injuries

Uczeń:

Środki językowe	• Zna i stosuje w zdaniach strukturę *be going to.* • Zna i stosuje przysłówki częstotliwości. • Posługuje się określnikami *a*/*an* z nazwami chorób. • Zna i stosuje określenia czasu typowe dla czasu przeszłego. • Buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi, oraz pytania szczegółowe z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie *Past simple.* • Zadaje pytanie o podmiot: *What happened?* • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ZDROWIE: samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, kontuzje; NAUKA I TECHNIKA: wynalazki; ŻYCIE PRYWATNE: znajomi i przyjaciele, formy spędzania wolnego czasu; ŚWIAT PRZYRODY: krajobraz, ochrona środowiska naturalnego.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Używając słownictwa tworzy wypowiedzi ustne: opisuje, jak często choruje na różne choroby, nazywa objawy chorób, opisuje sposoby działania w związku z różnymi objawami chorobowymi; opisuje wydarzenie z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych; opowiada o doznanym urazie lub kontuzji. • Formułuje argumenty 'za' podaną tezą. • Rozpoznaje i wymawia 'ch' na początku wyrazu /tʃ/ oraz na końcu wyrazu /k/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje, jak często ktoś choruje; opisuje sposoby działania w zależności od różnych objawów chorobowych; wyjaśnia przyczynę swojej nieobecności; opisuje wydarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasowników regularnych i nieregularnych, przedstawia przebieg choroby z użyciem czasowników regularnych i nieregularnych; opisuje przyczyny i objawów kontuzji; opisuje choroby i wypadki, które wydarzyły się w przeszłości; wypowiada się na temat życia i osiągnięć wybitnej kobiety lub mężczyzny. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach, uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości, choroby/dolegliwości/kontuzji, ich przyczyn, leczenia oraz obecnego samopoczucia kontuzjowanego; przeprowadza rozmowę z 'operatorem' numeru alarmowego 112. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Bez problemu korzysta ze źródeł w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Stosuje techniki kompensacyjne (np. wykorzystywanie środków niewerbalnych), • Stosuje strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturą polską i innymi kulturami

	• Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (odkrycia i odkrywcy). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 7 Computers

Uczeń:

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i tworzy zdania z przymiotnikami w stopniu wyższym. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple*. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple*. • Zna zasady tworzenia i tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytające i krótkie odpowiedzi w czasie *Present perfect.* • Tworzy formę *past participle* czasowników regularnych i nieregularnych. • Zna wymagane czasowniki nieregularne. • Formułuje zasady zachowania w trybie rozkazującym. • Zna zasady tworzenia pytań z czasownikiem modalnym *can* i tworzy pytania o to, do czego mogą być wykorzystane określone sprzęty, oraz odpowiada na te pytania. • Zna znaczenie czasownika modalnego *mustn't* i stosuje go w zdaniach. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: CZŁOWIEK: uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego (korzystanie z używanego sprzętu informacyjno-komunikacyjnego); ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania czasu wolnego; ŻYCIE SPOŁECZNE: zjawiska społeczne(prace społeczne); ZAKUPY I USŁUGI: towary i ich cechy (ceny); EDUKACJA: życie szkoły; NAUKA I TECHNIKA: korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnej; ZDROWIE: tryb życia.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Używając słownictwa tworzy wypowiedzi ustne: nazywa elementy sprzętu komputerowego oraz podstawowe czynności podczas obsługi komputera, porównuje sprzęt komputerowy, wypowiada się na temat zasad zachowania w pracowni komputerowej; opisuje swoje zainteresowanie grami komputerowymi; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; nazywa swoje emocje z podaniem przyczyny; bierze udział w debacie. • Rozpoznaje i wymawia dźwięki /aʊ/ i /ʌ/. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne: przygotowuje ogłoszenie o sprzedaży sprzętu komputerowego; wypowiada się na temat czynności i wydarzeń, które miały miejsce niedawno, między jakimś momentem w przeszłości a chwilą obecną; wypowiada się na temat (wykonanych lub niewykonanych) czynności związanych z pracą na komputerze; opisuje swoje samopoczucie; przygotowuje argumenty za i przeciw podanej tezie. REAGOWANIE • Swobodnie reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje na temat samopoczucia swojego oraz innej osoby, emocji innej osoby wywołanych konkretną sytuacją, na temat zakupionych przedmiotów oraz cech sprzętu komputerowego, czynności związanych z pracą przy komputerze i przestrzegania zasad zachowania się w szkole. PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

	• Bierze udział w debacie na temat plusów i minusów grania w gry komputerowe – formułuje argumenty. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Stosuje strategie kompensacyjne (wykorzystywanie środków niewerbalnych), • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim (również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami (gry komputerowe). • Samodzielnie dokonuje samooceny.

UNIT 8 Outdoor activities

Uczeń

Środki językowe	• Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present simple.* • Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Present continuous.* • Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie *Past simple.* • Tworzy formę *past participle* czasowników nieregularnych. • Zna zasady tworzenia i buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie *Present perfect.* • Stosuje w zdaniach w czasie *Present perfect* przysłówki: *just, never* i *ever.* • Stosuje w zdaniach czas *Past simple* i *Present perfect*. • Stosuje zwrot *let's* do wyrażenia propozycji. • Posługuje się słownictwem w zakresie następujących obszarów: ŻYCIE PRYWATNE: formy spędzania wolnego czasu; PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA: wycieczki, zwiedzanie, baza noclegowa; SPORT: uprawianie sportu, dyscypliny sportu, sprzęt sportowy; ŚWIAT PRZYRODY: ochrona środowiska naturalnego, krajobraz.
Umiejętności językowe wg NPP	SŁUCHANIE • Rozumie ogólny sens wypowiedzi, znajduje w wypowiedzi informacje. CZYTANIE • Rozumie ogólny sens tekstów i fragmentów tekstu. • Znajduje w tekście informacje. MÓWIENIE • Używając słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa różne formy aktywnego wypoczynku; ocenia czy dana aktywność jest bezpieczna, czy nie (*risky/dangerous* vs *safe*). • Rozpoznaje w wyrazach nieme litery: b, w, gh, k, l. PISANIE • Stosując poznane słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne: opisuje formy aktywnego wypoczynku, opisuje działania przyjazne środowisku; opisuje to, co ktoś właśnie zrobił i co właśnie się wydarzyło; opisuje czynności wykonane przed chwilą; formułuje propozycję, przyjmuje propozycję, odrzuca propozycję; opisuje miejsce, w którym istniało zagrożenie dla środowiska; wypowiada się na temat czynności, których nigdy się nie wykonało lub które się właśnie wykonało; pyta o to, czy kiedykolwiek wykonało się jakąś czynność; pisze ogłoszenie, w którym informuje o planowanej akcji ekologicznej. REAGOWANIE • Reaguje w sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności, które się kiedykolwiek wykonało (*ever*), które się właśnie wykonało (*just*) i których się nigdy nie wykonało (*never*); uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie aktywnego wypoczynku i doświadczeń z nim związanych

	oraz na temat działań przyjaznych środowisku podejmowanych przez uczniów; proponuje, przyjmuje propozycje i odrzuca propozycję; wyraża opinię, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie wydarzeń przeszłych; PRZETWARZANIE TEKSTU • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. INNE • Współpracuje w grupie. • Wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem. • Korzysta ze źródeł informacji w języku angielskim. • Korzysta ze strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu). • Wykazuje wrażliwość międzykulturową oraz świadomość związku między kulturami. • Posiada podstawową wiedzę o krajach anglojęzycznych i bez problemu ją przekazuje (akcje na rzecz ochrony środowiska).

Poziom spełnienia wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny

	Ocena niedostateczna	**Ocena dopuszczająca**	**Ocena dostateczna**	**Ocena dobra**	**Ocena bardzo dobra**	**Ocena celująca**
Wiadomości: środki językowe	Uczeń: -nie opanował wiedzy związanej z tworzeniem i zastosowaniem środków językowych, -nie zna podstawowych słów i wyrażeń, -popełnia liczne błędy w zapisie i wymowie lub w ogóle nie podejmuje próby ich wymowy czy zapisu, -nie zna prostych, elementarnych struktur gramatycznych wprowadzonych przez nauczyciela, -nie podejmuje próby rozwiązania żadnych typów zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe, -zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, -popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, -zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, -popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: -wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe, -zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, -popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, -zna część wprowadzonych struktur gramatycznych, -popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: -w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, -zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: -samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, -poprawnie je zapisuje i wymawia, popełnia nieliczne błędy, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić, czasami wymaga wskazania błędu przez nauczyciela, następnie sam go poprawia.	Uczeń: -swobodnie i bezbłędnie wykorzystuje poznane środki językowe, -zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, sprawnie i płynnie się nimi posługuje, -poprawnie je zapisuje i wymawia, -zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, -bardzo rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, szybko dokonuje autokorekty.

Umiejętności: **Słuchanie** **i** **Czytanie**	*Recepcja* Uczeń: -nie rozumie poleceń nauczyciela, -nie rozwiązuje zadań na słuchanie – nie rozumie pojedynczych słów, -nie rozumie ogólnego sensu przeczytanych tekstów, nie rozwiązuje zadań na czytanie.	*Recepcja* Uczeń: -rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela, -w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, -rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.	*Recepcja* Uczeń: -na ogół rozumie polecenia nauczyciela, -częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: -w większości rozumie polecenia nauczyciela, -dość dobrze rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	*Recepcja* Uczeń: -rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, sporadycznie popełnia błędy, -zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	*Recepcja* Uczeń: -bez żadnych problemów rozumie polecenia nauczyciela, -poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, -potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

Mówienie i Pisanie	*Produkcja* -uczeń nie jest w stanie stworzyć najprostszej wypowiedzi, nawet pojedynczego prostego zdania, -uczeń nie przekazuje i nie uzyskuje żadnych informacji, -wypowiedzi ucznia są nielogiczne, niespójne i niezrozumiałe, -uczeń nie prezentuje żadnego zakresu poznanego słownictwa oraz struktur.	*Produkcja* -wypowiedzi ucznia są bardzo krótkie: najczęściej są to pojedyncze wyrazy lub pojedyncze zdania, -uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur, -uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które znacznie zakłócają komunikację.	*Produkcja* -wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, -wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne, -uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, -uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.	*Produkcja* -wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, -uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury, -uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	*Produkcja* -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne z nielicznymi błędami i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.	*Produkcja* -wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne, swobodne i mają odpowiednią długość, -uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, -wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, -uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, -uczeń bardzo rzadko popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, -uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.
Reagowanie i Przetwarzanie tekstu	Uczeń: -nie reaguje nawet w prostych sytuacjach, - nie uzyskuje i nie przekazuje żadnych informacji, -nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych.	Uczeń*:* -nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje popełniając liczne błędy, -nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy.	Uczeń: - dość dobrze reaguje w prostych sytuacjach, -uzyskuje i przekazuje informacje, czasem popełniając błędy, - przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy.	Uczeń: -bez większego problemu reaguje zarówno w prostych, jak i bardziej złożonych sytuacjach, bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje popełniając nieliczne błędy, -bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -poprawnie i bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.	Uczeń: -bezbłędnie, płynnie i swobodnie reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach, -bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje, -bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.

Inne	Uczeń: -nie okazuje zainteresowania przedmiotem, -nie jest aktywny na lekcji, -zwykle nie jest przygotowany do zajęć, -nie jest zainteresowany poprawą ocen.	Uczeń: -zwykle okazuje zainteresowanie przedmiotem, -rzadko jest aktywny na lekcji, -często jest nieprzygotowany do zajęć, -rzadko poprawia oceny.	Uczeń: -czasami okazuje zainteresowanie przedmiotem, -czasami jest aktywny na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -czasami poprawia oceny.	Uczeń: -okazuje zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -zwykle jest przygotowany do zajęć, -stara się na bieżąco poprawiać oceny.	Uczeń: -okazuje duże zainteresowanie przedmiotem, -jest bardzo aktywny na lekcji, -jest przygotowany do zajęć, -zawsze poprawia słabszą ocenę.	Uczeń: -zawsze okazuje bardzo duże zainteresowanie przedmiotem, -jest aktywny na lekcji, -zawsze jest przygotowany do zajęć.

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów z dysfunkcjami ustala się indywidualnie w zależności od dysfunkcji ucznia oraz wskazówek i zaleceń przekazanych przez poradnie. W szczególności:

a) **uczeń z dysortografią** – nie będą oceniane błędy ortograficzne

b) **uczeń z dysgrafią** – nie będzie oceniany charakter pisma, w skrajnych przypadkach uczeń będzie oceniany ustnie

c) **dysleksja** - czas wykonania prac pisemnych będzie wydłużony, na jednakowych prawach ocenia się brudnopis i czystopis, uwzględnia się wysiłek włożony w napisanie pracy,

d) **dysfunkcje słuchu** – obniżamy kryteria oceniania zgodnie z zaleceniami poradni, pominięcie zadań ze słuchu,

e) **innego typu schorzenia** – zgodnie z zaleceniami poradni.

Agnieszka Sordyl